

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

Program

wychowawczo -profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

im. Orła Białego w Słotwinie

„Razem możemy więcej”

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Słotwinie
uchwałą nr 1/2019/2020 Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
z 19 września 2019 r. przyjęto do realizacji
z dniem podjęcia jako integralną część Statutu Szkoły

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012 r. (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r., poz. 977, z późn. zm.) oraz 30.05.2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 18.06.2014 r., poz. 803) z późn. zm.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz.U. z dn.24 lutego 2017 r. Poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dn. 25 sierpnia 2017 r. Poz. 1591)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz.U. z dn. 24 sierpnia 2017 r. Poz. 1578)
- Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej w Słotwinie .

ROZDZIAŁ I

Postanowienia ogólne

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie opiera się na hierarchii wartości uznanych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, profilaktycznym skierowane do wszystkich podmiotów szkoły i pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.
3. Tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej dla pierwszego i drugiego etapu edukacji.
4. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
5. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
6. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
7. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)
8. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
9. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii (Rozp z 22.01. 2018r.).
10. Działalność ta (§ 1 rozp.) obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.
11. Szkoła (§ 6 ust. 1 rozporządzenia), przy prowadzeniu wyżej wymienionych czynności, współpracuje z: jednostkami samorządu terytorialnego (m.in. GKPiRPA, realizacja zadań z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania

- Narkomanii), PPP w Żywcu, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli (RODN Bielsko – Biała), podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarka), opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi (program: „Smak życia czyli debata o dopalaczach”), Policją. W razie konieczności z podmiotami takimi jak: organizacje pozarządowe (fundacje), w tym organizacje harcerskie, a także z osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, jednostkami podległymi lub nadzorowanymi przez ministra właściwego do spraw zdrowia.
12. Podstawę do podejmowania wymienionych działalności (§ 6 ust. 2 rozporządzenia), stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z wymienionymi podmiotami, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
 13. W działaniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym (§ 7 ust. 7 rozp.).
 14. Mogą w nich (§ 1 rozp.) brać udział rodzice oraz przedstawiciele wymienieni w ustępie 11 (§ 7 ust. 7 rozporządzenia).
 15. Działania prowadzone w ramach przeciwdziałania zagrożeniom narkomanii i uzależnieniom (§ 6 ust. 5 rozporządzenia) wynikające z diagnozy, szkoła uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym.
 16. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
 17. Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowywany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych poprzednim roku szkolnym,
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych,

- spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców -ankiety do wszystkich podmiotów szkoły, obserwacje bieżące).
18. Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na podstawie diagnozy przeprowadza corocznie w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
19. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
20. Nauczyciele Szkoły:
- wyzbywają się wszelkiego postępowania nagannego,
 - obdarzają zaufaniem i otaczają życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej,
 - stawiają jasno sformułowane wymagania i stanowczo je egzekwują, unikając jednakże atmosfery ślepej i bezdusznej dyscypliny,
 - w pierwszym i drugim etapie edukacji dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku ucznia aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo,
 - na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca (§ 7 ust. 8 rozp. z 22.01. 2018r.), w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, przy czym, w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków

zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami podmiotów wymienionych wyżej, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów, o których mowa w § 5 ust. 3 pkt 1.”

- prowadzą działania wynikające z Rozp. z dn.16.08.2018r. w zakresie preorientacji zawodowej

21. Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Słotwinie jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
22. Program posiada dynamiczną strukturę, jest otwarty na zmiany wynikające z aktualnie zdiagnozowanych potrzeb, jest zorientowany na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka, jak również sprzyja stworzeniu dla każdego nauczyciela przedmiotu nauczania, wychowawcy klasowego i opiekuna organizacji szkolnych szansy wdrażania autorskich rozwiązań w zakresie wychowania poprzez opracowanie własnego mikrosystemu wychowawczego, sprzyjającego integralnemu rozwojowi osoby ucznia.

ROZDZIAŁ II

Misja szkoły

1. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
2. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
3. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
4. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

ROZDZIAŁ III.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie jest przygotowanie uczniów do osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości na kolejnych etapach kształcenia, efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest zadowolony, ciekawy świata, aktywny, kreatywny i ambitny,
- zna swoje mocne strony,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest uczciwy,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, szanuje je i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- godnie reprezentuje swoją szkołę w środowisku,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- umie się zachować w różnych sytuacjach (w tym trudnych) i wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, otwarty, koleżeński,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w kolejnych etapach edukacji,
- zna swoje prawa,
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

ROZDZIAŁ IV.

1. Cele ogólne - zadania

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (§ 2 ust. 2 pkt 7 rozporządzenia),
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w zdiagnozowanych zagrożeniach (np. agresja),
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i innymi zachowaniami nieakceptowanymi społecznie
- 5) przekazywanie uczniom informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia – doradztwo zawodowe.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań niechcianych i ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- 4) wspieranie uczniów przejawiających jakiegokolwiek trudności z zachowaniem i emocjami

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) działalność profilaktyczna w szkole uwzględnia (§ 5 ust. 3 pkt 1 i 5 rozporządzenia z 22.01.2018r.) zadania:
 - a) realizowanie wśród podmiotów szkoły dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
 - b) dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych:
 - c) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, czyli środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, np. dopalaczy.

ROZDZIAŁ V

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- dokonuje okresowej analizy sytuacji wychowawczej w szkole, tj. analizy wskaźników ocen zachowania i frekwencji w oparciu o informacje od wychowawców,
- dokonuje okresowej analizy sytuacji w zakresie uzależnień i zagrożenia problemami społecznego niedostosowania,
- dokonuje okresowej analizy problemów edukacyjnych uczniów ze środowisk problemowych oraz:
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- omawia i podejmuje decyzje w sprawach ważnych dotyczących uczniów (wnioskowanie o diagnozę problemu dziecka w poradni specjalistycznej, skierowanie sprawy na policję lub do sądu rodzinnego, typuje uczniów do nagród, wyróżnień i form wsparcia oferowanych przez szkołę (ewaluacja efektywności)
- zapoznaje nauczycieli i rodziców z nowościami dotyczącymi wychowania dziecka,
- propaguje kulturę prawną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

6. Pedagog szkolny/logopeda:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ VI

Sposoby osiągnięcia założeń programowych

Szkoła realizuje cele i zadania programowe z wykorzystaniem m.in. metod aktywnych oraz wszystkich dostępnych form pracy z uczniem, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki, uwzględniając tradycje Szkoły.

1. Metody pracy

- gry i zabawy
- dyskusje
- scenki, inscenizacje
- gry dramatyczne
- twórczość plastyczna, techniczna. artystyczna dzieci
- technologia informacyjna
- treningi umiejętności
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno - krajoznawcze
- projekty edukacyjne
- innowacje pedagogiczne

2. Formy pracy

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna

3. Obszary realizowania programu wychowawczo - profilaktycznego:

- w procesie dydaktycznym :
 - a. w kształceniu zintegrowanym,
 - b. w systemie klasowo - lekcyjnym,
 - c. w toku zajęć indywidualnych;
- w układzie zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, koła zainteresowań
- w systemie wyjazdowym o charakterze klasowym i ponadklasowym
- poprzez lekcje wychowania do życia w rodzinie
- poprzez zajęcia z pedagogiem, pielęgniarką, osobami wspierającymi (policja, psycholog, stowarzyszenia, organizacje lokalne, ...)
- poprzez działania na rzecz środowiska lokalnego i reprezentowanie szkoły na szerszym forum
- działania na rzecz przeciwdziałania narkomanii, oprócz wymienionych wyżej, mogą odbywać się także w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej przez szkołę.

ROZDZIAŁ VII

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.
2. Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych oraz profilaktycznych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.
3. Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy i w których obszarach powinien być poddany modyfikacji.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji i osiągnięć w nauce i rozwoju społeczno - moralnym,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest analizą i oceną:

1. Wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. Szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
3. Stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

Kryterium	Pytania kluczowe
1. Celowość	1. Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły?
2. Komunikatywność	1. Czy Program ma przejrzystą strukturę? 2. Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
3. Realność	1. Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? 2. Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec Szkoły?
4. Aktywizacja	1. Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? 2. W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	1. Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	1. Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
7. Spójność	1. Czy dokumenty szkolne (Statut, Szkolny System Oceniania) współbrzmia, w założeniach i klimacie, z przyjętą w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym koncepcją wychowania? 2. Czy Plany Pracy Wychowawczej Klas korelują z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły?

Monitorowanie Programu Wychowawczego w naszej szkole przeprowadzane będzie w każdym roku szkolnym przez dyrektora szkoły, liderów zespołów samokształceniowych oraz zespół ds. wychowawczych, bezpieczeństwa i szkolnej profilaktyki pod kierunkiem pedagoga.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ROZDZIAŁ VIII SYTUACJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY.

DIAGNOZA ZGODNIE Z ROZP. z dn. 22 stycznia 2018r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZSP w Słotwinie ustalane są w oparciu o analizę sytuacji dydaktyczno-wychowawczo–opiekuńczej szkoły mającej na celu zdiagnozowanie potrzeb wszystkich podmiotów. Zostaje ona opracowana w oparciu o obserwację bieżącą zachowania uczniów, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami, ankiety, analizę dokumentacji pedagogicznej- wnioski wychowawców, dyrektora, wpisy dotyczące zachowania uczniów, przeprowadzonych w r. szk. 2018/2019 ewaluacji wewnętrznych i ewaluacji PWP, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, dokumentacji szkolnej i frekwencji uczniów, wyników ankiety nt. „Profilaktyka zagrożeń”, a także współpracy z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lipowej. Uwzględni także kluczowe zadania MEN w tym zakresie.

Program jest elastyczny i przewiduje włączenie działań wynikających z aktualnych obserwacji zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów.

CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY WRZEŚNIOWEJ Rok szk. 2019/2020	CZYNNIKI CHRONIĄCE
1. Kontakt kilku uczniów z papierosami (4,54%)i alkoholem (3,03%)(ankieta) 2. Duża liczba uczniów spożywa napoje energetyzujące	Duża świadomość uczniów o szkodliwości środków uzależniających, używek Znajomość problemu przez rodziców i nauczycieli Szybka interwencja i stosowanie programów profilaktyki pierwszorzędowej Promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania Szeroko zakrojona profilaktyka uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych we współpracy z udziałem profesjonalistów i instytucji zewnętrznych Ok 50% R i 65% N jest przygotowana do udzielania pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem
3. Nadal utrzymujący się problem (u wybranych uczniów) agresji i przemocy w ogóle, w tym dominującej agresji słownej i psychicznej. Ok 52% U. 68% R i 59% N uważa za dominujące w środowisku zagrożenie – przemoc rówieśniczą.	Szybka interwencja i stosowanie programów profilaktyki pierwszorzędowej Tendencja spadkowa ilości zachowań niechcianych, niezgodnych z przyjętymi normami Konsekwentne i spójne przestrzeganie regulaminu oceny zachowania Dobre relacje: wychowawca/ nauczyciel-

	<p>rodzic i bieżąca wymiana informacji na temat zachowania ucznia</p> <p>Docenianie i nagradzanie zachowań akceptowanych społecznie (apele)</p> <p>Organizacja warsztatów socjoterapeutycznych</p>
4. Brak akceptacji własnej osoby, zaniżone poczucie własnej wartości, odrzucenie	Praca nad emocjami, podnoszeniem poczucia własnej wartości, akceptacja samego siebie w ramach oferty zajęć z zakresu ppp.
5. Nadmierne korzystanie z gier komputerowych, telefonu komórkowego komputerów (fonoholizm) - 76,5% N, 68%R, 45,5% U zalicza to do głównych problemów	Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w sposób zaplanowany (oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań), decyzja rodziców o zakazie korzystania z telefonów w szkole, bieżące uświadamianie uczniów na temat zagrożeń- programy profilaktyczne
6. Łatwy dostęp do niesprawdzonych, nierzetelnych i niepodbudowanych naukowymi przesłankami informacji na temat środków uzależniających, w tym dopalaczy, (multimedia) oraz możliwość zakupu alkoholu przez nieletnich (41% uczniów twierdzi, że w okolicy łatwo zdobyć papierosy, 33,3% łatwo kupić alkohol. Potwierdza ten fakt 23% n-li i 19-22% rodziców)- przyczyna środowiskowa	Wczesna profilaktyka dostosowana do potrzeb i możliwości percepcyjnych uczniów - wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej (pierwszorzędowej) dotyczącej uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy oraz problemów emocjonalnych
7. Przeciętna wiedza nauczycieli w kwestii agresji, łamania reguł zachowania, przemocy, środków uzależniających i instytucji pomocowych w tym zakresie, (Ok 30% R i 30% N nie umie się opowiedzieć czy potrafi udzielić pomocy dziecku zagrożonemu uzależnieniem, nie potrafi udzielić takiej pomocy ok 6% N i 6% R – (ankieta)	Nauczyciele deklarują wystarczającą wiedzę na temat dopalaczy/ narkotyków. Rodzice mają wiedzę na temat substancji psychoaktywnych i wiedzą gdzie szukać pomocy na wypadek zagrożenia.
8. Przeciętna oferta zagospodarowania czasu wolnego uczniów, zbyt dużo czasu przeznaczonych przez nich na niekontrolowane korzystanie z Internetu	Rodzice dbają o zagospodarowanie czasu wolnego swych dzieci w sposób aktywny. Nauczyciele angażują uczniów w działania akceptowane społecznie i proponują różne formy rozwijające akceptowane zachowania
9. Niepokojący wzrost zainteresowania przez uczniów pornografią –ok 30% U zalicza ją do największych problemów. Tylko 12% R i ok 12% N dostrzega ten problem	Szkoła na bieżąco diagnozuje zagrożenia i natychmiast podejmuje środki zaradcze i zapobiegawcze

CZYNNIKI CHRONIĄCE (mocne strony pracy szkoły):

- procesy edukacyjne realizowane w szkole sprzyjają uczeniu się, uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania;
- szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, wprowadza innowacje pedagogiczne, oferuje różnorodne i atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne;
- uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- nauczyciele wspierają uczniów w rozwoju i pokonywaniu trudności, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, dbają o dobre relacje z wychowankami i klimat charakteryzujący się wzajemną troską i wsparciem;
- nauczyciele motywują uczniów oraz tworzą atmosferę sprzyjającą procesom dydaktycznym,
- wszyscy uczniowie uzyskali promocję do klasy programowo wyższej, na wysokim poziomie zdali egzamin po klasie 8
- uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby, aktywnie działają w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Klubie Wolontariusza, Szkolnym Klubie Europejskim, SKKT
- uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie;
- uczniowie biorą aktywny udział w różnorodnych programach i akcjach profilaktycznych prowadzonych w szkole oraz spotkaniach z psychologiem, terapeutą, socjoterapeutą, doradcą zawodowym;
- rodzice współpracują ze szkołą i podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń;
- rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, działania szkoły są zgodne z postulatami zgłaszanymi przez rodziców;
- nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne, reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a stosowane przez nich metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń.

CZYNNIKI RYZYKA:

- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych, objętych nadzorem ZPR, kuratora sądowego, z rodzin rozbitych, niepełnych, borykających się z różnymi problemami m. in. choroba, bezrobocie, trudne warunki materialne;
- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający opinie PPP w Żywcu, przewlekle chorzy, po ciężkiej chorobie.
- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie z problemami edukacyjnymi;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów narusza agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, rozpowszechnianie plotek). Sporadycznie zdarzają się sytuacje grożenia, popychania oraz bójk między uczniami;
- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie, których cechuje brak przewidywania konsekwencji własnych działań i wypowiedzanych słów, uczniowie ci traktują agresję słowną i cyberprzemoc w kategoriach żartów i zabawy oraz bagatelizują następstwa swojego zachowania;
- diagnoza podstawowych problemów społecznych zlecona przez Gminną Komisję Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych wskazuje odsetek uczniów, którzy deklarują osobiste spożywanie alkoholu i palenie papierosów, a nawet kontaktu z

narkotykami oraz znajomości palących i pijących rówieśników. Również problem przemocy i cyberprzemocy wymaga podjęcia działań profilaktycznych. Najczęściej doświadczaną przez uczniów formą cyberprzemocy jest publikowanie w Internecie obraźliwych informacji, wyśmiewania. Wprawdzie uczniowie wysoko oceniają swoje bezpieczeństwo w szkole i czują się w niej dobrze i bezpiecznie, ale wielu spotyka się z aktami przemocy rówieśniczej poza szkołą.

Wszystkie zaplanowane na rok 2019/2020 działania programu mają swe uzasadnienie w wyżej wymienionych czynnikach.

Rozdział IX

STRATEGIE WYCHOWAWCZE - Zadania szkoły w obszarze wychowania

- rozwiązania szczegółowe

Rok szkolny 2019/2020 jest kontynuacją działań podjętych w ramach projektu edukacyjnego Ministra Edukacji Narodowej „Godność. Wolność. Niepodległość” na lata 2018-2020.

Projekt „Godność. Wolność. Niepodległość” zakłada podejmowanie przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży jak również działania służące rozwijaniu szacunku do tradycji i dorobku narodowego oraz kształtowanie poczucia silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, z jego historią i wartościami. Ponadto jest kontynuacją działań wcześniejszych -ROK WYCHOWANIA DO WARTOŚCI -czyli przede wszystkim podmiotowego traktowania dziecka, w poszanowaniu ludzkiej godności.

PRIORYTETY na rok szkolny 2019/2020

Priorytety wychowawcze szkoły na rok 2019/2020 są zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. Należą do nich:

- 1. Profilaktyka uzależnień w szkole.**
- 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów.**
- 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole.**
- 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**
- 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
- 6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Rozwój doradztwa zawodowego.**
- 7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.**
- 8. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**

9. Rozwijanie aktywności uczniów.

10. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole - kontynuacja

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- podmiotowe traktowania dziecka, w poszanowaniu ludzkiej godności.
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie kreatywności
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej- rozwijanie szacunku do tradycji i dorobku narodowego,
- kształtowanie poczucia silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, z jego historią i wartościami.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom – cyberprzemoc, otyłość, pornografia,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość i akceptację siebie
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie, pobudzanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczestnictwo w kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych i innowacjach pedagogicznych, kontynuacja zadań Szkoły Kompetencji oraz doświadczeń zdobytych przez nauczycieli w trakcie mobilności kadry w ramach projektu Erasmus+ -w klasach zostaną przeprowadzone zajęcia z wykorzystaniem nowych, poznanych w czasie szkolenia metod aktywizujących uczniów
2. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
3. Prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów kl. I – VIII w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych – preorientacja zawodowa,
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
6. Przeprowadzenie lekcji dla uczniów klas IV, V, VI, VII, VIII pokazujących techniki efektywnej nauki.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem kl. I oraz nowych uczniów.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2019/2020 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu - kontynuacja.
 - w terminie do 01. X 2019 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 15.X 2019r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (po 2-3 godz.) psychoedukacyjnych w klasach (IV, V, VI, VII, VIII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Powyżej 80% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. Powyżej 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 01.10. 2019 r. wychowawcy przypomną/ zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Życzliwe relacje koleżeńskie. W roku szkolnym 2019/2020 - 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

ROZDZIAŁ X

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy klas I – VIII pedagog	IX
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	-Przygotowanie w zespołach przedmiotowych propozycji zajęć pozalekcyjnych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań - oferta: <i>Chór, SKS. TIKI –TAKA, zaj. rozwijające kreatywność, kompetencje kluczowe i społeczne, ogólnorozwojowe kl. I – III, koła: plastyczne, j. angielskiego, matematyczne, polonistyczne, taneczne, informatyczno – techniczne, SKKT, Klub Europejski</i> -warsztatów, -Konkursów wewnętrznych	nauczyciele przedmiotowi; nauczyciele przedmiotowi;	<u>Cały rok szkolny.</u> zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy

	<p>dla kl. I – III (recytatorski, na najpiękniejszy zeszyt) kl. IV – VIII -językowy, „Supergłowy”, i innych wynikających z realizowanych w szkole projektów, o których mowa niżej, konkursy plastyczne zewnętrzne</p> <p>Projekty: Szkoła kompetencji. Erasmus+ Innowacje Projekty wewnętrzne</p> <p>-wyjazdy do muzeum, teatru, kina, na wystawy,</p> <p>-udział w życiu kulturalnym Słotwiny i Gminy Lipowa przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz środowiskowe <i>(na potrzeby KGW- dożynki, spotkanie dla samotnych mieszkańców Słotwiny i okolic, Parafialny festiwal kołęd i pastorałek Konkurs palm, na potrzeby OSP</i> -prezentowanie talentów na forum szkoły -festyn rodzinny</p> <p>-Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu <u>aktywnych metod pracy (po wyjeździe mobilnym)</u></p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Dyrektor, koordynatorzy</p> <p>realizatorzy</p> <p>bibliotekarz. wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele odpowiedzialni za zadanie</p> <p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy rodzice</p> <p>koordynator WDN,/specjalista z zewnątrz</p> <p>dyrektor</p>	<p>konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>zgodnie z kalendarzem impresz</p> <p>j. w.</p> <p>IX I</p> <p>I III/IV V</p> <p>VI, j.w.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog - B. J	(zgodnie z programem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa

	własnych uzdolnień			zawodowego i harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolny festiwal/ szkolne konkursy twórczości artystycznej- (jak wcześniej, projekty edukacyjne)	wychowawcy, organizatorzy przeglądu/ konkursów, realizatorzy projektów i innowacji	Zgodnie z kalendarzem imprez XI, III, IV, V
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach IV- VIII) debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy kl. IV-VIII, poloniści Opiekun SU Wychowawcy kl. IV – VIII, pedagog, zaproszeni goście	X pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem) XI
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-Zajęcia zintegrowane w kl. I – III, -lekcje wychowawcze kl. IV- VIII poświęcone tej tematyce, -szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią „ Superszóstka” i najlepszą frekwencją – 100%	Wychowawcy kl. I – VIII, przewodniczący zespołów wychowawczych nauczyciele	zajęcia zgodnie z rozkładem zaj. zintegrowanych w kl. I – III oraz harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu - IX Ogłoszenie wyników konkursu - VI
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	Wychowawcy pedagog szkolny	Wg klasowych planów wych. IV- VII zgodnie z harmonogramem zajęć – X/XI, IV/V
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego do 15. X	Wg planu pracy SU i opiekunów szkolnego wolontariatu

	poszanowaniu osoby ludzkiej			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rocznice wrześniowe - <u>Odzyskanie Niepodległości</u> - Rocznicą wysiedlenia mieszkańców Słotwiny - Święto flagi, Konstytucja 3-go Maja <p>lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej, członkiem Kapituły Orderu Uśmiechu</p>	<p>Wychowawcy, poloniści, historyk, muzyk, plastyk/ nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania oraz planami wychowawczymi klas
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<p>-Wycieczki w ramach cyklu: „Cudze chwalicie, swego nie znacie”- <i>Żywiec, Węgierska Górka</i>, „Na beskidzkim szlaku”- <i>Zimnik</i></p> <p>-tematyczne lekcje wychowawcze, zaj. zintegrowane(tradycja, kultura małej ojczyzny- wsi, Gminy, Beskidów)</p> <p>Udział w konkursie Edukacja regionalna w szkole – Proszę was, pozostańcie wierni temu dziedzictwu...(Jan Paweł II). organizowanym przez Śląskiego Kuratora Oświaty,</p>	wychowawcy opiekunowie kół, organizacji - SKKT	<p>terminy konkretnych wycieczek</p> <p style="text-align: center;">IV/V/VI,</p> <p style="text-align: center;">IX/ X</p> <p>Zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi i predyspozycjami klas</p>
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<p>-Klub Europejski</p> <p>-Zajęcia zintegrowane – bloki poświęcone tematyce</p> <p>-lekcje wychowawcze kl. IV – VIII poświęcone tej tematyce,</p> <p>-wycieczki klasowe</p>	<p>Opiekunowie klubu nauczyciele, wychowawcy kl. I – III</p> <p>oraz IV, V, VI, VII-</p>	<p>zgodnie z terminem projektu (harmonogram)</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiałów i planami wychowawczymi, zgodnie z harmonogramem opracowanym do 20 XI (po zebraniu z rodzicami); kl. I – III i IV – V- w obrębie województwa</p>

				śląskie/ małopolskie kl. VI- VIII Warszawa termin wycieczek : V- VI
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość , krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, opiekuna świetlicy szkolnej lekcje wychowawcze i zajęcia zintegrowane poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, opiekun świetlicy wychowawcy klas przewodn. zesp. wychowawczego	zgodnie z planem pracy pedagoga i wych. świetlicy zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół pod kierunkiem n- li w-f Projekt Dzień Sportu, Dzień Zdrowia- „ Trzymaj formę” , Gminny Dzień Życzliwości, Projekt „Tydzień Profilaktyki” -Warsztaty, pogadanki na temat: a) walka ze stresem b) walka z nałogami c) walka z przemocą d) profilaktyka uzależnień e) higiena stroju, posiłku,	nauczyciele WF, świetlicy szkolnej, przyrody, biologii, wychowania fizycznego wychowawcy klas pielęgniarka pedagog pedagog pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez realizatorów projektów Zgodnie z planem pracy pedagoga
	Ważne jest nasze zdrowie psychiczne i fizyczne	nauki -program „Spójrz inaczej” kl . I-III, elementy progr. „Sobą być dobrze żyć” kl. VI/VIII, Progr. „Smak życia czyli debata o dopalaczach” – kl. VII „Agresji NIE” kl. I – VIII „5 porcji zdrowia w szkole” - kl. II III “Projekt – Godzina dla bezpieczeństwa”- bezpieczeństwo w kontaktach z obcymi, w sieci, zły dotyk, nadużywanie	pedagog wychowawcy opiekun świetlicy j. wyżej	j. wyżej j. wyżej zgodnie z wytycznymi na bieżący rok szkolny

		<p>telefonu i komputera- progr. "Sieciaki"</p> <p>Akcje: „Owoce i warzywa w szkole”</p> <p>„Mleko w szkole”,</p> <p>„Dobrze jemy ze szkołą na widelcu”</p>		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>koordynator zesp. ds. statutu wychowawcy; nauczyciele przedmiotowi pedagog</p>	<p>IX,</p> <p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>-Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.</p> <p>-Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez specjalistę od mediacji/ ew. pedagoga</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>szkolna debata nt. praw i wolności w szkole- Projekt edukacyjny „Szkoła ważnych praw”-Szkolny Dzień Praw Dziecka</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>Opiekun SU specjalista z zewnątrz, pedagog</p> <p>Wychowawcy, Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny opiekun SU, rodzice</p>	<p>zgodnie z planem pracy, harmonogramem zajęć.</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w II semestrze, po diagnozie potrzeb</p> <p>IX</p> <p>Na bieżąco</p> <p>IX</p> <p>XI Od 20. XI – 10 XII</p>
	Doskonalenie	Zajęcia Akademii Dobrych	Wychowawcy	pierwsze półrocze,

	kultury bycia.	Manier – plebiscyt na najsympatyczniejszego ucznia i uczennicę klas, szkoły Quiz o tytuł Gminnego Mistrza Dobrych Manier– zajęcia pozalekcyjne dla uczniów Plebiscyt na najuprzejmiejszego ucznia/ uczennicę	wszystkich klas, Świetlica szkolna pedagog szkolny opiekun SU	zgodnie z planem pracy pedagoga planów wych, klas. Ogłoszenie plebiscytu od X-V III/ IV Rozstrzygnięcie plebiscytu VI
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad roślinami ozdobnymi w klasie, ogródku przyszkolnym, lesie, klasowe hodowle - pomoc zwierzętom w zimie/ karmniki na oknach, paśniki/ - gazetki tematyczne o ochronie przyrody - spotkanie z ekologiem/ leśnikiem - projekcja filmu - aktywne formy wypoczynku połączone z ochroną środowiska / oczyszczanie szlaków - pogadanka jak chronić środowisko porządkowanie okolicy -zbieranie i segregacja śmieci -zbiórka makulatury -program artystyczny - porządkowanie okolicy -spotkanie z przedstawicielem organizacji ekologicznych - Konkursy, quizy, zagadki o treści ekologicznej, projekcja filmów przyrodniczych Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. 	<p>Wychowawcy Opiekun LOP</p> <p>Jak wyżej</p> <p>SKKT/ LOP</p> <p>Wychowawcy Opiekun LOP biblioteka</p> <p>SKKT Opiekun LOP Cała szkoła Wychowawcy KI I-VII</p> <p>Świetlica, SU Nauczyciele przyrody, biologii wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zima</p> <p>IX/ IV</p> <p>IX Cały rok</p> <p>IX, IV</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej	Pogadanki na temat, warsztaty dla klas VI -VIII prowadzone przez pedagoga	pedagog B. J. wychowawcy	zgodnie z programem realizacji wewnątrzszkolnego

	<p>pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>specjalistę, Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów</p>		<p>systemu doradztwa zawodowego, harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach i planem pracy w kl. I – III poświęconych tej tematyce</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Pedagog/ wicedyrektor</p>	<p>sporządzanie półrocznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p>EMOCJONALNA</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, akceptacji siebie</p>	<p>Programy dla uczniów: -- „Spójrz inaczej” kl. II”, elementy kl. I -„Bezpieczne dzieciaki 2” –kl. III -Sieciaki.pl – Zasady bezpiecznego korzystania z internetu- kl. III-V warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP/ pedagoga</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p>	<p>X- V</p> <p>X/XII zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach: I- VIII lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny wychowawcy Jak wyżej	Zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawców klas zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
WSPÓŁRACA Z RODZICAMI ORAZ NAUCZYCIELAMI	Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym	1. <u>Ja i moja rodzina</u> ”, „ <u>Mój dom</u> ” Zabawy w role Pogadanki na temat obowiązków domowych, ról pełnionych w rodzinie, pomocy rodzicom	Wszyscy wychowawcy, pedagog	Na bieżąco , zgodnie z planem wychowawczym klas
	Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny i wzajemnego szacunku	2. <u>Osoby znaczące w rodzinie: Mama, Tata, Babcia, Dziadek, Rodzeństwo</u> Inscenizacje, programy artystyczne z okazji Dnia Seniora, Matki, Ojca, Dziecka Przygotowywanie upominków, redagowanie życzeń, zaproszeń	Jak wyżej Osoby odpowiedzialne za konkretną imprezę	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
	Pogłębianie więzi rodziców ze szkołą i budowanie partnerskich relacji w realizacji wspólnych celów wychowawczych	3. <u>Angażowanie rodziców w życie szkoły</u> -Aktywna działalność Rady Rodziców na rzecz szkoły i uczniów -Udział rodziców lub ich przedstawicieli w uroczystościach szkolnych, wycieczkach klasowych, spotkaniach integracyjnych, zajęciach otwartych -Godzina wychowawcy do dyspozycji rodziców -Udział w zebraniach klasowych i ogólnych -Wsparcie i pomoc ze strony rodziców w czasie organizowania imprez klasowych i szkolnych	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog	Zgodnie z harmonogramem spotkań

	<p>Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej i opiekuńczej</p>	<p><u>Pedagogizacja rodziców</u> Organizowanie warsztatów, pogadań, prelekcji o tematyce opiekuńczo - wychowawczej zgodnie z oczekiwaniami rodziców oraz zgodnie z najnowszymi zapisami prawa oświatowego</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy Pedagog PPP</p>	<p>wg zapotrzebowania, oraz planów spotkań wychowawców z rodzicami</p>
	<p>Podnoszenie świadomości wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych oraz umiejętności wychowawczych.</p>	<p>1.Organizowanie warsztatów dla uczniów z wykorzystaniem filmów, spotkań ze specjalistami np. psychologiem, na tematy związane z profilaktyką uzależnień 2.szkozenia rady pedagogicznej w zakresie możliwości podejmowania działalności profilaktycznej i terapeutycznej oraz diagnozowania środowiska 3. Pedagogizacja rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych oraz wybranych problemów zagrożeń cywilizacyjnych i problemów patologii społecznej 4. Pedagogizacja podmiotów szkoły w odpowiedzi na bieżące problemy uczniów 5. Szkolenia rady pedagogicznej w zakresie <u>podnoszenia kompetencji wychowawczych i wiedzy na temat prof. uzależnień oraz pracy z rodziną dziecka z problemami</u> 6. Działalność informacyjna i wsparcie: ulotki, gazetki strona www szkoły, Facebook, konsultacje, praca w zespołach</p>	<p>Wszyscy uczący Dyrektor Pedagog Zaproszeni specjaliści</p> <p>j. w.</p> <p>j. w.</p> <p>j. w.</p> <p>j. w.</p> <p>Wszystkie podmioty szkoły</p>	<p>Cały rok Wg potrzeb</p> <p>2 razy w roku, wg potrzeb, zgodnie z planem WDN</p> <p>Zgodnie z planem spotkań z rodzicami</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Zgodnie z potrzebami i WDN na bieżący rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p>

ROZDZIAŁ XI AKCJE PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

WRZESIEŃ:

„JESTEM KULTURALNY, A TY?” - kształtowanie wśród uczniów postawy zgodnej z obowiązującymi zasadami i normami społecznymi.

„EUROPEJSKI TYDZIEŃ SPORTU” - ogólnoeuropejska kampania mająca zachęcić dzieci i młodzież do aktywnego trybu życia.

AMBASADA WSPÓŁPRACY KOLEŻEŃSKIEJ – pomoc koleżeńska jedną z form budowania więzi:

- plakaty;
- przypomnienie zasad i norm obowiązujących w szkole – prawo szkolne, Punktowy System Oceniania Zachowania;
- lekcje tematyczne poświęcone zasadom dobrego zachowania w szkole i poza jej murami, kształtowanie postaw i respektowanych norm społecznych;

PAŹDZIERNIK:

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – chcę być zdrowy i bezpieczny;

- materiały informacyjne dotyczące środków psychoaktywnych;
- e-papierosy – prezentacje i materiały informacyjne;
- **używków (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i nałogi – pogadanki tematyczne, prezentacje multimedialne;**
- lekcje tematyczne poświęcone rodzajom uzależnień;
- prezentacje multimedialne i zajęcia profilaktyczne;
- zapoznanie uczniów z programami profilaktycznymi:

„NIE PAL PRZY MNIE, PROSZĘ”

„ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE”

„BIEG PO ZDROWIE”

„SMAK ŻYCIA, CZYLI DEBATA O DOPALACZACH”

„SPOŁECZNY PAKT PRZECIW DOPALACZOM”

LISTOPAD:

„Kocham Cię Polsko” - wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;

- prezentacje multimedialne i lekcje tematyczne;
- materiały informacyjne dotyczące symboli narodowych, hymnu, bohaterów i osób zasłużonych;

SZKOLNY DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI - „SERDECZNA POCZTA” – współpraca z Samorządem Uczniowskim;

EKOLOGIA W MOJEJ „MAŁEJ OJCZYŹNIE” - ogólnopolski konkurs „Mój las” organizowany przez LIGĘ OCHRONY PRZYRODY;

- współpraca z LOP,
- promocja zagadnień dotyczących ochrony przyrody;
- pogadanki i prezentacje: kształtowanie postaw proekologicznych oraz pobudzanie u uczniów ciekawości dotyczącej środowiska naturalnego, w którym mieszkają (zdobywanie wiedzy na temat przyrody i jej zasobów – Nadleśnictwo Węgierska Górka);

GRUDZIEŃ:

KREATYWNY, PRZEDSIĘBIORCZY, SAMODZIELNY I INNOWACYJNY – metody i sposoby pracy nad sobą, poszukiwanie i wzmacnianie swoich mocnych stron, kształcenie kompetencji kluczowych;

- materiały edukacyjne i prezentacje multimedialne;
- realizacja programów z zakresu przedsiębiorczości;
- zajęcia warsztatowe z elementami socjoterapii – kształtowanie kompetencji kluczowych;

Akcja „Czerwona Kokardka” – w ramach Dnia Walki z AIDS;

STYCZEŃ:

KLUB SZKÓŁ UNICEF – pomaganie wzmacnia.

- plakaty, prezentacje multimedialne dotyczące pomagania, wolontariatu;
- zajęcia warsztatowe z elementami socjoterapii: kształtowanie postawy prospołecznej i asertywności;

LUTY:

„DEKALOG CYFROWEGO OBYWATELA” - kształtowanie kompetencji cyfrowych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych;

Kampania edukacyjno-informacyjna Ministerstwa Cyfryzacji i NASK: „Nie zgub dziecka w Sieci”;

<https://www.ore.edu.pl/2019/08/nie-zagub-dziecka-w-sieci/>

- plakaty tematyczne;
- materiały edukacyjne – AKADEMIA NASK, School Education Gateway;
- prezentacje multimedialne, materiały informacyjne, zajęcia warsztatowe;
- szkoła podstawowa i gimnazjum – pogadanki i prezentacje dotyczące zasad panujących w Sieci ;
- prezentacje dotyczące cyberprzemocy;
- materiały edukacyjne – gdzie szukać pomocy i informacji na temat bezpiecznego korzystania z mediów;

MARZEC:

„Wcale tak bardzo się nie różnimy, prawda? - ogólnopolska akcja społeczno-edukacyjna: niepełnosprawni wśród nas.

- prezentacje multimedialne;
- materiały edukacyjne;
- pogadanki na temat niepełnosprawności i dysfunkcji osób żyjących w naszym społeczeństwie;
- warsztaty z elementami socjoterapii – kształtowanie i wzmacnianie empatii i tolerancji;
- zajęcia psychoedukacyjne: poznawanie problemów ludzi niepełnosprawnych i uczenie się sposobów pomagania oraz wspierania osób z dysfunkcjami;

KWIECIEŃ: „TRZYMAJ FORMĘ” – profilaktyka zachowań prozdrowotnych.

- plakaty tematyczne;
- zajęcia profilaktyczne z wykorzystaniem materiałów dostępnych w ramach programu „Trzymaj Formę”;
- zajęcia warsztatowe: profilaktyka zachowań prozdrowotnych – zdrowy styl życia, właściwa dieta, zasady zachowania przy stole;
- dbamy o zdrowie – Europejski Kodeks Walki z Rakim;
- zapoznanie uczniów z innymi programami profilaktycznymi:

MAJ : SZKOLNY MIESIĄC URODY

- plakaty dotyczące zdrowia, urody, higieny;
- pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące dbania o siebie;
- materiały informacyjne dotyczące sztuki komunikacji i budowania własnej marki;

CZERWIEC: TYDZIEŃ DLA BEZPIECZEŃSTWA „BEZPIECZNI W DOMU, SZKOLE I NA WAKACJACH” – zasady właściwego zachowania podczas spędzania czasu wolnego;

- plakaty tematyczne;
- prezentacje na temat bezpieczeństwa;
- zapoznanie uczniów z akcjami informacyjno-edukacyjnymi:

„BRAZOWO – ALE CZY ZDROWO”,

„DOPALACZE – WYPALACZE „GROŹNE NARKOTYKI”,

„HANDEL LUDŹMI”,

„BEZPIECZNI NAD WODĄ”

Załącznikami do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im Orla Białego w Słotwinie są wchodzące w jego skład programy o zawężonym spektrum:

1. Program Profilaktyczno –Wychowawczy A. Kołodziejczyka „Spójrz inaczej”
 2. Program „Bezpieczne dzieciaki 2”
 3. Program Profilaktyczny „Agresji – NIE”
 4. Elementy Programu Profilaktycznego „Sobą być – dobrze żyć”
 5. Programy zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych
 6. Program zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” i orientacji zawodowej
 7. Program profilaktyki uniwersalnej „Smak życia czyli debata o dopalaczach” (SANEPID) „Nie pal przy mnie proszę”
- Projekt edukacyjny **Fundacji Mam serce** „Kochane życie jak cię nie zmarnować”.

Opracowanie:
Pedagog Maria Wandzel
Pedagog Anna Sapeta
Rekomendacja Rady Pedagogicznej