

ZESPÓŁ SZKOLNO PRZEDSZKOLNY W SŁOTWINIE

ROK SZKOLNY 2018/2019

RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYMAGANIE 2

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
określone w podstawie programowej
- priorytety MEN na 2018/2019r.: Kształcenie
rozwijające samodzielność, kreatywność,
innowacyjność uczniów oraz edukację cyfrową**

ZESPÓŁ d/s EWALUACJI:

Przewodnicząca: Maria Wandzel

Członkowie: Dorota Martyniak

Joanna Janik

SPIS TREŚCI:

I. PRZEDMIOT I CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

II. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE I ORGANIZACYJNE

Pytania kluczowe

Kryteria ewaluacji

Metody i narzędzia badawcze:

Dobór próby:

Odbiorcy ewaluacji

Ramy czasowe:

Format raportu i sposób upowszechniania wyników:

III. PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ

Wyniki badań – zestawienie tabelaryczne

Analiza wyników badań.:

- ankiety do nauczycieli
- ankiety do rodziców
- ankiety do uczniów
- „Mówiąca ściana” dla kl. IV - VIII
- Narzędzia uzupełniające: analiza dokumentacji- dzienniki zajęć pozalekcyjnych, lekcyjnych, księga protokołów,
- „rozmowy z nauczycielami i uczniami; baza szkoły.

IV PODSUMOWANIE

V. MOCNE STRONY I OBSZARY WYMAGAJĄCE POPRAWY

VI. WNIOSKI I REKOMENDACJE.

Załączniki

I. PRZEDMIOT I CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Przedmiot badań

W roku szkolnym 2018/2019 w ZSP w Słotwinie została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której przedmiotem było WYMAGANIE 2:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a konkretnie -priorytety MEN na 2018/2019r.: Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów oraz wykorzystanie TIK.

Zadaniem ewaluacji było zebranie i ocena działań szkoły na rzecz rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. Jednocześnie ewaluacja miała za zadanie dostarczenie szkole pełnej, rzetelnej, a tym samym obiektywnej informacji o jej silnych stronach w badanym zakresie oraz działaniach, które należy udoskonalić, żeby wykształcić ucznia samodzielnego, kreatywnego umiejętnie wykorzystującego TIK we własnym rozwoju.

Wyniki ewaluacji adresowane są do dyrektora, rady pedagogicznej, uczniów oraz rodziców.

Cel badania

Ustalenie i ocena działań szkoły na temat czy i w jakim zakresie szkoła realizuje podstawę programową poprzez zastosowanie innowacyjnych i nowatorskich rozwiązań oraz edukacji cyfrowej, a przez to podnoszona jest jakość oferty edukacyjnej placówki.

II. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE I ORGANIZACYJNE

Pytania kluczowe

1. Czy i w jakim stopniu szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych?
2. Jakie nowatorskie metody przyczyniające się do rozwoju samodzielności i kreatywności stosują nauczyciele na lekcjach?
3. Czy szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej stosując innowacje pedagogiczne, jaki jest ich charakter, treść i zasięg (w rozumieniu na jakich przedmiotach są stosowane)?
4. Czy i w jakim zakresie wykorzystywana jest technologia informacyjna na

zajęciach?

5. Czy podejmowane w szkole działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej?

Kryteria ewaluacji

1. Szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych.
2. Nauczyciele stosują różnorodne nowatorskie metody przyczyniające się do rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów.
3. Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej stosując innowacje pedagogiczne, różne treściowo, na różnych przedmiotach i w różnych klasach.
4. Technologia informatyczna wykorzystywana jest bardzo często na różnych zajęciach.
5. Podejmowane działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej szkoły.

Metody i narzędzia badawcze:

- Rozmowa z nauczycielami, dyrektorem, uczniami
- Analiza dokumentacji szkolnej oraz stron www szkoły
- Ankieta dla nauczycieli, rodziców i uczniów kl. I- VIII,
- wykorzystanie wiedzy z ankiet na potrzeby Projektu „Szkoła Kompetencji”
- oraz ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Aktywność uczniów”.
- „Mówiąca ściana” dla kl. IV – VIII (narzędzie wprowadzone w ostatniej fazie badań, jako uzupełniające)

Dobór próby:

- rodzice uczniów kl. I – VIII (dobór wg klucza nr parzyste uczniów w dziennikach lekcyjnych)
- 100% -uczniów klas I-VIII obecnych w szkole w trakcie badania
- Nauczyciele obecni na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Odbiorcy ewaluacji

- nauczyciele
- dyrektor szkoły
- rodzice

Ramy czasowe:

Ewaluacja wyznaczona została na IX 2018r.- VI 2019r., przy czym faktyczne zadania ewaluacyjne odbywały się w II półroczu, wg ustalonego harmonogramu:

- Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej- luty- 2019
- Przygotowanie projektu ewaluacji i przyjęcie go przez Radę Pedagogiczną, - marzec- kwiecień 2019
- Realizacja działań ewaluacyjnych - kwiecień- maj 2019
- Analiza zgromadzonych danych - czerwiec 2019
- Opracowanie i przyjęcie założeń raportu przez Dyrektora Szkoły i radę pedagogiczną czerwiec 2019r.

Format raportu i sposób upowszechniania wyników:

Raport w formie dokumentu PDF przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej zespołu, najważniejsze wyniki przedstawione zostaną rodzicom na pierwszym zebraniu - wrzesień r. szk. 2019/2020.

III. PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ

1. ANKIETA DLA NAUCZYCIELI SZKOŁY

Zestawienie zbiorcze

Ankiety wypełniło 10 nauczycieli, wyniki przedstawiają się następująco:

PYTANIE I ODPOWIEDZI	LICZBA	%
1. Czy szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych?		
Tak.	10 N	100%
Nie	0	0%
Jeśli tak, to jakich?		
TIK	10N	100%
Lekcje otwarte	5 N	50%
Innowacje pedagogiczne	5N	50%
Projekty edukacyjne	3N	30%
Lekcje w terenie	2 N	20%
Programy komputerowe	2N	20%
2. Jakie nowatorskie metody przyczyniające się do rozwoju samodzielności i kreatywności stosuje Pani/ Pan na lekcjach? Proszę wymienić 4 najczęściej stosowane.		
Eksperymenty	6N	60%
Projekty edukacyjne	5 N	50%

Doświadczenia	4N	40%
Praca metodą zadaniową	3N	30%
Pojedyncze odpowiedzi		
Tablica interaktywna	1N	10%
Burza mózgu	1N	10%
Gry dydaktyczne	1N	10%
Drama	1N	10%
Dennison	1N	10%
Samodzielne poszukiwanie i przygotowywanie materiałów	1N	10%
Filmy dydaktyczne	1N	10%
Elementy programowania	1N	10%
Hodowle	1N	10%
Mapa myśli	1N	10%
Program Geogebro	1N	10%
Quizy internetowe	1N	10%
Lapbook	1N	10%
3. Czy stosuje Pani/ Pan w pracy z dziećmi innowacje pedagogiczne?		
Tak	6N	60%
Nie	4N	40%
Jeśli tak, to jakie i w której klasie?		
Innowacja metodyczna – sprawdzanie znajomości treści lektur w formie gry planszowej	1N	10%
Kl. VI „ Z Ozobotem przez świat sztuki”	1N	10%
Kl. IV - VIII Języki obce – „Aktywnie i twórczo”	2N	20%
Kl. II – „Z Ozobotami pracuję, ciekawe zawody promuję”	1N	10%
Ponadto padły odpowiedzi:		
Projekty edukacyjne „ Tradycyjny sad”, Dzieci badają świat”		
Konkursy klasowe i międzyklasowe		
Jeśli nie, to co jest tego przyczyną?		
Przymus realizacji podstawy programowej	1N	10%
Brak odpowiedzi –	4N	40%
4. Czy i w jakim zakresie wykorzystuje Pani/ Pan technologię informacyjną na zajęciach?		
Tak- często	8N	80%
Tak – rzadko	1N	10%
Nie	0N	0%
Tak średnio - 1 odpowiedź	1N	10%
5. Czy Pani/ Pana zdaniem podejmowane w szkole działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej?		
Tak	9N	90%
Nie	1N	10%
Ponieważ:		
Tak – ponieważ uczy dzieci samodzielności, kreatywnego myślenia,	4N	40%

pewności siebie, zwiększanie wiedzy, przełamywanie barier		
Nie- ponieważ zbyt przeładowana podstawa programowa, większe są oczekiwania uczniów, a podstawa ogranicza	6N	60%

2. ANKIETA DO RODZICÓW

Zestawienie zbiorcze

Ankiety wypełniło 32 rodziców, wyniki przedstawiają się następująco:

PYTANIE I ODPOWIEDZI	ODP.	%
1. Czy zdaniem Pani/Pana szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych?		
Tak.	21R	65,63%
Nie	8 R	25%
Nie wiem zapisało	2 R	6,25%
Brak odp.	1R	3,12%
Jeśli tak, to jakich?		
Tablice interaktywne	7R	21,88%
Liczne kursy i szkolenia n- li	1R	3,12%
Komputery	5 R	15,63%
Brak odp	19R	59,37%
2. Jakie znane są Pani/Panu nowatorskie metody przyczyniające się do rozwoju samodzielności i kreatywności, które nauczyciele stosują na lekcjach?		
Tablica multimedialna	8R	25%
Internet	2R	6,25%
Prezentacje multimedialne	2 R	6,25%
Doświadczenia	2 R	6,25%
Pomoce dydaktyczne	1R	3,12%
Samodzielne robienie zadań	1R	3,12%
Ciekawe metody np. filmy	1R	3,12%
Rozmowy indywidualne z ucz.	1R	3,12%
Nie wiem/ nie znam	3R	9,37%
Brak odp.	14R	43,76%
3. Czy zdaniem Pani/Pana nauczyciele stosują w pracy z dziećmi innowacje pedagogiczne?		
Tak	9R	28,13%
Nie	5R	15,63%
Nie wiem	19R	59,37%
Jeśli tak, to jakie i w której klasie?		
Na to pytanie uzyskano częściową odp. 2-ch rodziców,,: we wszystkich klasach, w II i VI	2R	6,25%
Nie odpowiedziało	30R	93,75%
Jeśli nie, to co jest tego przyczyną?		

Brak wsparcia dla uczniów”	1R	3,12%
Brak odpowiedzi	30R	93,75%
4. Czy zdaniem Pani/Pana nauczyciele wykorzystują technologię informacyjną na zajęciach?		
Tak- często	14R	43,76%
Tak – rzadko	7R	21,88%
Nie	2R	6,25%
Nie wiem	8R	25%
Brak odp	1R	3,12%
5. Czy Pani/ Pana zdaniem podejmowane w szkole działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej?		
Tak	23R	65,63%
Nie	7R	21,88%
Brak odp.	2R	6,25%
Ponieważ:		
Tak – „Nauczyciele docierają do uczniów”	1 R	3,12%
„Materiały przebiegają za szybko”	1R	3,12%
Nie- ponieważ „ Są prowadzone w zbyt ograniczonym zakresie”	1R	3,12%
Nie udzieliło odpowiedzi	29 R	90,62%

3. ANKIETA SKIEROWANA DO UCZNIÓW KL. I - VIII

Zestawienie zbiorcze

Na pytania ankietowe odpowiedzi udzieliło 90 uczniów kl. I – VIII obecnych w szkole podczas badania. W badaniu wzięło udział 48 chłopców oraz 42 dziewczynki

PYTANIE I ODPOWIEDZI	ODP.	%
1. Czy zajęcia, w których uczestniczyłeś dzisiaj były ciekawe i twórcze?		
Tak.	66U	73,33%
Nie	24U	26,67%
Jeśli tak, to dlaczego?.		
TAK kl. I – III		
Bo były komputery		
Bo graliśmy w gry		
Bo były ciekawe		
Bo były Ozoboty		
Bo była pyszna herbatka		
Zdobyłem 5 pkt. za pismo	6U	
Pani mnie pochwaliła		
Bo był konkurs „ Znam części mowy”		
Więcej zapamiętałem, bo była cisza		
Udała się próba ról do występu i pani nas pochwaliła		
Bo był SKS		

TAK kl. IV – VIII				
Nauczyciele uczą nas różnych rzeczy		3U	3,33%	
Nauczyłem się czegoś, czego nie wiedziałem		5U	5,55%	
Układaliśmy puzzle		1U	1,11%	
Bo były ciekawe		4 U	4,44%	
Bo mnie interesowały		2U	2,22%	
Były fajne		2U	2,22%	
Robimy figury		1U	1,11%	
Bo mamy laptopy i tablicę, fajnie uczy się z laptopem		3U	3,33%	
Bo lubię się uczyć		2U	2,22%	
Bo lubię matematykę i technikę		2U	2,22%	
Bo zamieniam się w architekta		1U	1,11%	
Bo szkicowaliśmy obraz techniczny, lubię rysować figury geom.		2U	2,22%	
Bo nauczyciele się starają		1U	1,11%	
Nauczyciele stosują TIK		1U	1,11%	
NIE kl. IV – VIII:				
Temat mnie nie interesował		1U	1,11%	
Nie lubię j. polskiego		1U	1,11%	
Wszystko na tych lekcjach wyglądało jak zawsze		1U	1,11%	
Bo były nudne i bez sensu		6 U	6,66%	
Bo było dużo ćwiczeń		1U	1,11%	
Nieciekawe, nieurozmaicone		1U	1,11%	
Bo dużo piszemy		1U	1,11%	
Ponieważ tylko zamienialiśmy jednostki....		1U	1,11%	
Brak odp.		14U	15,55%	
2. Czy nauczyciele często korzystają na lekcjach z multimediiów?				
Tak		52U	57,78%	
Nie		0 U	0%	
Czasami		37U	41,11%	
Brak odp.		1U	1,11%	
3. Na których zajęciach nauczyciele stosują TIK?				
Tak Kl. I – III odp.:				
na różnych edukacjach		25U	27,78%	
zajęciach informatycznych		25U	27,78%	
Kl. IV – VIII odp.:				
Na wszystkich	2U	+2U + 3U	7U	7,78%
Matematyce	13U + 2U	+2U + 3U	20U	22,22%
Przyrodzie	5U+3U	8U	8,89%
Historii	3U +10U + 8U +3 U + 1U		25U	27,78%
Informatyce	6U + 4U + 12U		22U	24,44%
J. angielskim	10U +7U +8 U + 4U + 4U		33U	36,67%
J. polskim		9U + 6U	15U	16,67%
Religii	2U + 7U	+ 1U	10U	11,11%
Technice	1U + 11U		12 U	13,33%
Biologii	11U	+ 3U + 5U	19U	21,11%

Geografii	.9U + 2U + 2U	13u	14,44%
Plastyce	4U + 5U +1U	10U	11,11%
Godz. wych.	1U	1U	1,11%
J. niemieckim	+ 8U +4U +4U	16U	17,78%
Fizyce	+2U	2U	2,22%
Chemii	+3U +5U	8U	8,89%
EDB	+1U	1U	1,11%
WOS	+2U	1U	1,11%
Brak odp.	1U +1U + 0U +2U + 2U	6U	6,66%
4. Czy bierzesz udział w innowacji pedagogicznej?			
TAK		70U	77,78%
NIE		20U	22,22%
Jeśli zaznaczyłeś tak, to w jakiej?			
Języki obce		7U	7,78%
J. angielski		34U	8,33%
J. niemiecki		14U	15,55%
Zajęcia z Ozobotami		5U	5,55%
PONADTO UCZNIOWIE NAPISALI:			
Testy on line			
Programy interaktywne			
Kółko plastyczne			
SKS			
Zajęcia dodatkowe z p. ...			
Brak odp.		4U	4,44%
5 Lubisz te zajęcia ? *			
Tak		52U	74,28%
Nie		18U	25,72%
Napisz dlaczego je lubisz lub nie			
Lubię, bo:			
Programujemy		2U	2,22%
Wymyślamy trasy dla Ozobotów		3U	3,33%
Są fajne		3U	3,33%
Bo mnie interesują		2U	2,22%
Uczą nas myśleć		1U	1,11%
Uczymy się i bawimy		5U	5,55%
Są ciekawe zadania		13U	14,44%
Bo są z naszym wychowawcą		1U	1,11%
Bo lubię się uczyć j. obcych		2U	2,22%
Bo się dużo można dowiedzieć		3U	3,33%
Są pomysłowe		1U	1,11%
Bo robimy coś ciekawszego niż na lekcji		1U	1,11%
Bo uczymy się wtedy inaczej, inną metodą		1U	1,11%
Bo wszystko wiem		2U	2,22%
Bo mi pani pomoże		1U	1,11%
Lubię niemiecki		1U	1,11%

Nie lubię, bo		
Czasem sobie nie radzę	1U	1,11%
Bo mnie nie interesują	2U	2,22%
Bo to są trudne przedmioty	1U	1,11%
Bo nie lubię się uczyć	1U	1,11%
Nie lubię robić takich projektów	1U	1,11%
Brak odpowiedzi	14U	15,55%
6. Jakie ciekawe metody stosują na lekcjach nauczyciele?		
Najczęściej padające odpowiedzi: Doświadczenia, filmy związane z lekcją, projekty, tablica multimedialna, wycieczki, Quizy, z których się dużo zapamiętuje, Kahoot, zadania domowe, lapbooki, lekcje multimedialne, TIK, gry edukacyjne, Karty, roboty - Ozoboty, nauka przez zabawę, książki pomocnicze, konkursy, Internet, laptopy, eksperymenty, Ćwiczenia Dennisona, zajęcia z gimnastyki artystycznej, zajęcia z komputerami, zajęcia z mapą, gra na instrumentach, karty Grabowskiego		

*20 uczniów (kl. I i III) nie biorą udziału, zatem 100%badanych w tym pytaniu wynosi 70 uczniów

Dodatkowo, narzędziem „mówiąca ściana” zapytano uczniów kl. IV – VIII, czy ich zdaniem podejmowane w szkole działania na rzecz atrakcyjności zajęć spełniają oczekiwania uczniów i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej dla nich przygotowanej. W badaniu wzięło udział 70 uczniów, z czego 63, co stanowi 90% udzieliło na postawione pytanie oceny twierdzącej. Dla 7 uczniów działania szkoły nie są satysfakcjonujące.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ SKIEROWANYCH DO RESPONDENTÓW

NAUCZYCIELE

W badaniu ankietowym wszystkim respondentom postawiono pytania o zbliżonej treści, by uzyskać możliwie pełne informacje o badanym wymaganiu.

1. Na podstawie analizy zestawienia wyników zbiorczych zdaniem 100% badanych nauczycieli szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych. Należą do nich: TIK (100%), lekcje otwarte, projekty edukacyjne, lekcje w terenie, wykorzystanie programów komputerowych jak również innowacje pedagogiczne(50 %).

2. Nauczyciele stosują nowatorskie metody przyczyniające się do rozwoju samodzielności i kreatywności na lekcjach różnych przedmiotów oraz zajęciach pozalekcyjnych, co potwierdza także analiza dokumentacji szkolnej- sprawozdania w Księdze protokołów, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przegląd stron facebooka, stron www szkoły. Uczniowie mają okazję do eksperymentowania, doświadczeń, prowadzenia hodowli. Realizują unijne projekty edukacyjne – przyrodnicze „ Tradycyjny świat”, Dzieci badają świat”, oraz autorskie - językowe, polonistyczne oraz o charakterze wychowawczym i społecznym

np.: „Dzień Życzliwości”. Na wielu przedmiotach pracują wykorzystując metodę zadaniową. Stosują aktywizujące metody pracy z uczniem: burzę mózgu, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne, dramę, oś czasu, rybi szkielet gry dydaktyczne, programy dydaktyczne, quizy, konkursy. Wykorzystują narzędzia e-twinningu jak Kahoot, Tricider,

Atrakcyjnym środkiem dydaktycznym wykorzystywanym prawie na wszystkich przedmiotach (poza jedną klasą) są tablice interaktywne. W nich badani uczniowie dostrzegają nowoczesność na miarę XXI wieku, ogromne walory dydaktyczne jak i możliwości czynienia nauki atrakcyjną (filmy, prezentacje, dostęp do materiałów, ...). Takich samych możliwości upatrują w możliwości wykorzystania na lekcjach laptopów, lapbooków i Internetu. Swoją potencjał intelektualny uczniowie usprawniają wykorzystując gimnastykę przez ruch P. Dennisona programy np. Geogebro oraz naukę programowania z wykorzystaniem Ozobotów, internetowej wersji Ozoblocki oraz Scratcha.

3. 60% badanych nauczycieli stosuje w pracy z dziećmi innowacje pedagogiczne. Są to innowacje o charakterze metodycznym, programowo- metodycznym. Niektórzy respondenci stosują elementy innowacji. W szkole prowadzone są następujące innowacje zatwierdzone do realizacji uchwałami RP: Kl. VI „Z Ozobotem przez świat sztuki”, Kl. IV - VIII Języki obce – „Aktywnie i twórczo”, Kl. II – „Z Ozobotami pracuję, ciekawe zawody promuję”. Na języku polskim prowadzona jest innowacja metodyczna – sprawdzanie znajomości treści lektur w formie gry planszowej.

Ograniczeń we wprowadzaniu innowacji nauczyciele upatrują w przymusie realizacji podstawy programowej. 40% badanych nauczycieli nie ma w tej kwestii zdania – (brak odpowiedzi).

4. 80% badanych nauczycieli stosuje TIK na lekcjach bardzo często. Jeden nauczyciel stosuje TIK rzadko, co z pewnością wynika ze specyfiki przedmiotu.

5. 90% badanych nauczycieli uważa, że podejmowane w szkole działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się do podniesienia jakości oferty edukacyjnej. Zdaniem badanych innowacje uczą dzieci samodzielności, kreatywnego myślenia, pewności siebie, przyczyniają się do zwiększania wiedzy, jak również przełamywania barier (mają wymiar wychowawczy). Warto, by takiego przekonania nabrali także ci nauczyciele, którzy nie wzięli udziału w badaniu.

Nie- ponieważ zbyt przeładowana podstawa programowa, większe są oczekiwania uczniów, a podstawa ogranicza 6N 60%

RODZICE

Analiza wyników ankiety skierowanej do rodziców szkoły wskazuje, że 65,63% respondentów stwierdza, że szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych. 25% 15, 62 jest zdania

przeciwnego. Jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi na to pytanie. Zaś dwoje badanych dopisało, że nie wie.

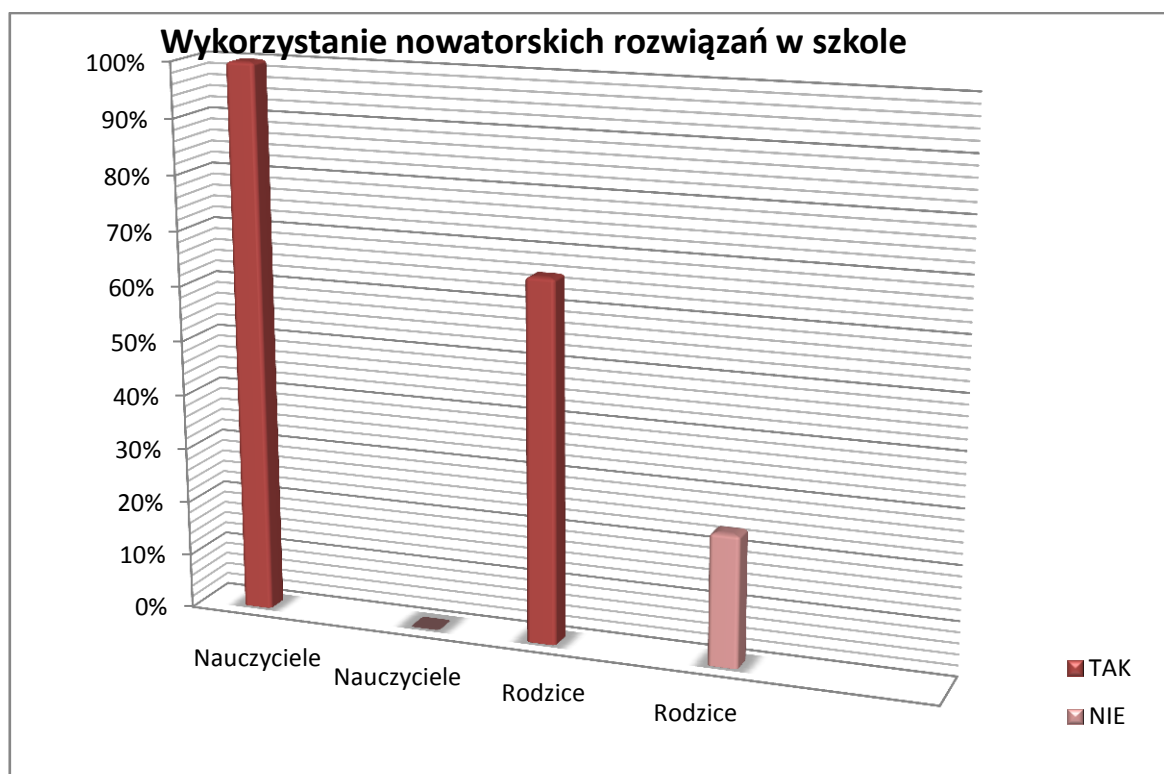
Trzynastu rodziców wymienia wśród nowatorskich rozwiązań dydaktycznych szkoły pracę z tablicą multimedialną, komputerami. Jeden rodzic podkreśla też rolę licznych kursów i szkoleń wpływających na nowatorskie rozwiązania. Większość badanych 19 rodziców (59,37%) nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie, co można odczytać, że nie mają wiedzy na ten temat, (wniosek) nie uznają działań szkoły za nowatorskie.

2. W kwestii nowatorskich metod przyczyniających się do rozwoju samodzielności i kreatywności, które nauczyciele stosują na lekcjach, wypowiedziało się 15 rodziców (46,87%). Rodzice ci mają dużą wiedzę w badanej tematyce. Tu wymieniają m.in.: tablice multimedialne, Internet, prezentacje multimedialne, doświadczenia, stosowane pomoce dydaktyczne, ciekawe metody np. filmy. Zdaniem dwóch rodziców stawianie na samodzielność (samodzielne robienie zadań) oraz rozmowy indywidualne z ucz. to także (i słusznie) działania przyczyniające się do rozwoju kreatywności i samodzielności. Niepokoi , że 14 badanych ponownie nie odpowiedziało na pytanie, a troje przyznało otwarcie, że nie wie/ nie zna. To przeszło 50% badanych.

3. Zdaniem ok. 30% rodziców (9 R), nauczyciele stosują w pracy z dziećmi innowacje pedagogiczne. Pięcioro uważa, że nie. Prawie 60% twierdzi, że nie wie o innowacjach. Tylko dwoje rodziców udzieliło połowicznej odpowiedzi, że innowacje stosowane są: we wszystkich klasach, w kl. II. i VI. Zatem 93,75% badanych nie potwierdza wiedzy na temat innowacji, na co wskazuje dodatkowo taki sam procentowy wynik na pytanie w opcji przeczenia.

4. Na pytanie dotyczące wykorzystania przez nauczycieli w pracy z dziećmi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) 65,64% respondentów odpowiedziało twierdząco. Zdaniem 2- ch rodziców nauczyciele nie stosują TIK na lekcjach. Ośmioro (25%) przyznaje się do niewiedzy w temacie. Jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi na to pytanie.

5. Zdaniem 23 rodziców (65,63%) podejmowane w szkole działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej. 7 ankietowanych rodziców (21,88%) twierdzi, że nie, dwóch rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Uzasadnienia stanowiska były następujące: „Nauczyciele docierają do uczniów”, „Materiały przebiegają za szybko „, „Są prowadzone w zbyt ograniczonym zakresie”. Nie podjęto próby uzasadnienia swojego zdania 29 rodziców, nad czym należy ubolewać, jako, że rzeczowe uzasadnienie dałoby cenne wskazówki do podjęcia działań na rzecz poprawy.



Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych- porównanie wyników Nauczyciele - Rodzice.



Poziom spełnienia oczekiwań podmiotów szkoły w zakresie innowacji i technologii cyfrowej jako czynników podnoszących jakość oferty edukacyjnej– zestawienie porównawcze: Nauczyciele – Rodzice Uczniowie

UCZNIOWIE

W ankielowaniu wzięło udział 90 uczniów klas I – VIII obecnych w szkole podczas badania, w tym 48 chłopców i 42 dziewczęta.

1 W pierwszym pytaniu pozyskano informacje na temat: Czy zajęcia, w których uczestniczyłeś dzisiaj były ciekawe i twórcze? 66 uczniów, co stanowi 73,33% badanych, udzieliło odpowiedzi twierdzącej, w tym 100% badanych uczniów kl. I - III. Dla 24 (26,67%) zajęcia nie były ciekawe. Uczniowie użyli następujących argumentów:

TAK kl. I – III:

bo były komputery, bo graliśmy w gry, bo były ciekawe, były Ozoboty, była pyszna herbatka, zdobyłem 5 pkt. za pismo (6U), pani mnie pochwaliła, bo był konkurs „ Znam części mowy”, więcej zapamiętałem, bo była cisza, udała się próba ról do występu i pani nas pochwaliła, bo był SKS.

TAK kl. IV – VIII:

nauczyciele uczą nas różnych rzeczy (3U), nauczyłem się czegoś, czego nie wiedziałem (5U), bo mamy laptopy i tablicę, fajnie uczy się z laptopem – (3 U), bo mnie interesowały (2U), były fajne (2U), bo lubię się uczyć (2U), lubię matematykę i technikę (2U), bo szkicowaliśmy obraz techniczny, lubię rysować figury geom. (2U), układaliśmy puzzle, bo były ciekawe (4U), robimy figury, bo zamieniam się w architekta, bo nauczyciele się starają, nauczyciele stosują TIK.

NIE kl. IV – VIII:

Temat mnie nie interesował, nie lubię j. polskiego, wszystko na tych lekcjach wyglądało jak zawsze, bo były nudne i bez sensu – 6 U, nieciekawe, nieurozmaicone, b o dużo piszemy, ponieważ tylko zamienialiśmy jednostki...., bo było dużo ćwiczeń. Dostrzegamy tu wypowiedzi dzieci z trudnościami (nie lubię,)co ma swoje uzasadnienie. Zwrócenia uwagi wymagają uzasadnienia (typu: nudne, nieciekawe, takie jak zawsze ...) należące do ucz. kl. o dużym potencjale intelektualnym, ale sprawiającej problemy wychowawcze. Nikt w tej klasie nie podał ani jednego pozytywnego argumentu. (należy podjąć dalsze działania w klasie, która nie dostrzegła w lekcjach żadnego waloru). Nie uzasadniło swojej odpowiedzi 14 uczniów.

Wniosek : Uczniowie naszej szkoły, nawet ci młodszy, potrafią uzasadnić swoje zdanie, 2. Zdaniem prawie wszystkich uczniów nauczyciele korzystają na lekcjach z multimedii. Ok 60% twierdzi, że często, 41,11% , że czasami. Jeden uczeń nie udzielił odpowiedzi na to pytanie.

3. Na pytanie: *Na których zajęciach nauczyciele stosują TIK?*

100% uczniów klas I – III odpowiedziało, że: na różnych edukacjach -25U i na zajęciach informatycznych -25U.

Odpowiedzi uczniów kl. IV – VIII wykazują, że i na tym poziomie edukacyjnym technologia informacyjno – komunikacyjna realizowana jest na wszystkich przedmiotach, poza w-f (jako jedynym niewymienionym w ankiecie), co wynika ze specyfiki przedmiotu. Zaś obserwacje i pozyskane dodatkowo informacje wskazują, że i tu w stosownym wymiarze TIK jest stosowany(filmy instruktażowe, bezpieczeństwo, ...). Sześciu uczniów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

4. 70 uczniów szkoły (100%) wie, w przeciwieństwie do rodziców, że bierze udział w innowacji pedagogicznej. Nie biorą udziału dwie klasy (20 uczniów badanych), w których uczniowie też o tym wiedzą. Uczniowie napisali także w jakich innowacjach biorą udział. Powtarzające się odpowiedzi: języki obce, j. angielski, j. .niemiecki, zajęcia z Ozobotami. Dobrze byłoby, aby na ten temat porozmawiali z rodzicami, szczególnie, że warte przytoczenia są ich wypowiedzi na temat walorów innowacji. Wśród odpowiedzi badanych znalazły się także inne ciekawe zajęcia, które uczniowie uznali za innowacyjne np.: Testy on line, programy interaktywne, kółko plastyczne, SKS, zajęcia dodatkowe z p. Marylką. Może to być sugestią, by wymienionym zajęciom nadać formę innowacji, poszerzając tym samym ofertę szkoły. W tym pytaniu nie udzieliło odpowiedzi czworo uczniów.

5 52 uczniów, prawie 75% badanych lubi te zajęcia, przedstawiając następujące argumenty: Lubię, bo: „Programujemy, wymyślamy trasy dla Ozobotów, są fajne, bo mnie interesują, uczą nas myśleć, uczymy się i bawimy, są ciekawe zadania, bo są z naszym wychowawcą, bo lubię się uczyć j. obcych, bo się dużo można dowiedzieć, są pomysłowe, bo robimy coś ciekawszego niż na lekcji, bo uczymy się wtedy inaczej, inną metodą, bo wszystko wiem, bo mi pani pomoże, lubię niemiecki”.

Ta argumentacja jest niezwykle budująca, bo potwierdza walory dydaktyczne jak i wychowawcze, celowość i potrzebę stosowania innowacji w szkole.

Argumentacji przeczącej, o czym świadczy treść wpisów: „Czasem sobie nie radzę, bo mnie nie interesują, bo to są trudne przedmioty, bo nie lubię się uczyć, nie lubię robić takich projektów”, użyli prawdopodobnie uczniowie z trudnościami, ale i dla nich w innowacji można przewidzieć zadania, tak, by w pełni mogli się realizować. Nie udzieliło odpowiedzi 14 respondentów.

6. W ostatnim pytaniu uczniowie wypowiadali się na temat: *Jakie ciekawe metody stosują na lekcjach nauczyciele?*. Tu do najczęściej padających i powtarzających się odpowiedzi należą: Doświadczenia, filmy związane z lekcją, projekty, tablica multimedialna, wycieczki, Quizy, z których się dużo zapamiętuje, Kahoot, zadania domowe, lapbooki, lekcje multimedialne, TIK, gry edukacyjne,

Karty, roboty - Ozoboty, nauka przez zabawę, książki pomocnicze, konkursy, Internet, laptopy, eksperymenty, Ćwiczenia Dennisona, zajęcia z gimnastyki artystycznej, zajęcia z komputerami, zajęcia z mapą, gra na instrumentach, karty Grabowskiego.

Jest to ważna informacja i sugestia dla uczących na temat potrzeb edukacyjnych współczesnego ucznia. Jest to kierunek, w którym warto zmierzać/ kontynuować.

NARZĘDZIA UZUPEŁNIAJĄCE: ANALIZA DOKUMENTACJI- DZIENNIKI ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH, LEKCYJNYCH, KSIĘGA PROTOKOŁÓW - ANALIZA WYTWORÓW UCZNIÓW, ROZMOWY Z NAUCZYCIELAMI I UCZNIAMI; BAZA SZKOŁY

W celu pozyskania dodatkowych informacji w badanym zakresie, przeanalizowano dokumenty szkolne związane z kształceniem rozwijającym samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów oraz TIK (wybrane dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plany nauczania, zapisy w Księdze protokołów, protokoły posiedzeń zespołów, ofertę szkoły dotyczącą zajęć pozalekcyjnych, plany lekcji uwzględniające zajęcia dodatkowe- innowacje, dobrowolne działania nauczycieli zmierzające do rozwijania kreatywności, strony www szkoły i facebook dokumentujące te przedsięwzięcia. Przeprowadzono też rozmowy z wybranymi nauczycielami. Zebrany materiał przedstawia się następująco:

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji stwierdza się, że każdy uczeń naszej szkoły ma szansę uczestniczenia w działaniach przyczyniających się do rozwijania samodzielności, kreatywności, stosowania technologii cyfrowej. Każdy uczeń ma dostęp do laptopa, na którym ma swój folder do gromadzenia materiałów pozyskanych samodzielnie w Internecie, prac własnych- dokumentów tekstowych, graficznych, prezentacji. Wszystkie klasy mogą korzystać z posiadanych przez szkołę programów edukacyjnych, gier dydaktycznych, rozwiązywać testy i quizy online. Wszystkie klasy mogą uczyć się programowania z wykorzystaniem zakupionych Ozobotów czy Scratcha. Wszystkie klasy przeprowadzają eksperymenty i doświadczenia wynikające z podstawy programowej, prowadzą hodowle, uprawy, obserwacje, zapisują wnioski i wyniki. Nieodzwonne, o czym nie było mowy w odpowiedziach ankietowych są także liczne (dziennik) wycieczki dydaktyczne, krajoznawczo – turystyczne, tematyczne, wyjazdy do muzeum, udział w konkursach, wyjazdach do kina, teatru, formy teatralne sprowadzane do szkoły, gdzie przez bezpośrednie uczestnictwo uczniowie nabywają wzorców i sposobów na bycie kreatywnym.

Szkoła uczestniczy w licznych projektach unijnych, rządowych, autorstwa własnego, w programach edukacyjnych i akcjach zaproponowanych przez uznane fundacje. Wśród najważniejszych są: Erasmus+, Szkoła Kompetencji, Lepsza szkoła, w których nasi uczniowie biorą udział.

Bardzo ważnym czynnikiem jest uczestnictwo nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, z czego za najważniejsze w rozwijaniu kreatywności są szkolenia i kursy z e-Twinningu.

IV PODSUMOWANIE.

1. Szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych.

Na podstawie przeprowadzonych badań szkoła, zdaniem wszystkich podmiotów, realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych. Choć procent rodziców mających takie zdanie jest niższy niż

nauczycieli i uczniów, jednak zbliża się do 70%, a prawdopodobnie uzyskany procent jest wynikiem braku doinformowania/ niewiedzy, nie zaś braku tych działań w szkole, co potwierdzają budujące wyniki pozyskane w tej kwestii od dzieci. Rodzice doceniają też rolę licznych szkoleń i kursów podejmowanych przez nauczycieli w celu podniesienia jakości oferty edukacyjnej. Szkoła realizuje projekty unijne, m.in Erasmus +, czy Szkoła kompetencji –kilka projektów edukacyjnych i innowacji, przez co podnosi atrakcyjność oferty edukacyjnej.

2. Nauczyciele stosują różnorodne nowatorskie metody przyczyniające się do rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów.

Szereg metod przyczyniających się do rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów wymieniają nauczyciele, którzy stosują je, co prawda z różną częstotliwością, ale na prawie wszystkich przedmiotach.

Potwierdzają to w swej ankiecie uczniowie, co świadczy, że obecność metod wymienionych przez dzieci jest faktem. Najmłodszy respondenci wskazują ponadto na metody, których nie wykazali sami nauczyciele np. wycieczki. Uczniowie wymieniają szereg ulubionych metod. Jest to ważna informacja i sugestia dla uczących na temat potrzeb edukacyjnych współczesnego ucznia. Jest to kierunek, w którym warto zmierzać/ kontynuować.

Również rodzice, choć nie wszyscy, (duży procent rodziców nie zabrało głosu w tej sprawie) wykazują się wiedzą na temat metod stosowanych na lekcjach przez nauczycieli. I oni w swej ankiecie wymieniają te najbardziej znane: praca z tablicą, interaktywną, komputerami, Internetem, prezentacjami multimedialnymi, doświadczenia, hodowle, upatrując także walorów przyczyniających się do rozwoju samodzielności i kreatywności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań czy rozsądnych rozmowach indywidualnych z uczniami.

3. Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej stosując innowacje pedagogiczne, różne treściowo, na różnych przedmiotach i w różnych klasach.

W szkole stosowane są 4 innowacje pedagogiczne programowo – metodyczne (języków obcych i pracy z Ozobotami). Potwierdzają to wyniki ankiet nauczycieli, uczniów, dokumentacja przebiegu zajęć, księga protokołów, z uchwałami zatwierdzającymi, sprawozdania oraz prezentacje na stronach www szkoły. Również część rodziców wykazuje się znajomością tematu, jednak ponownie nie wszyscy. – tylko ok. 30%. Prawie 60% badanych rodziców nie wie o tej działalności szkoły.

4. Technologia informacyjna wykorzystywana jest bardzo często na różnych zajęciach.

Zdaniem wszystkich grup respondentów w szkole jest wykorzystywana technologia informacyjno – komunikacyjna -TIK. Potwierdza to 90% nauczycieli, 66,64% rodziców i prawie wszyscy uczniowie na podstawie odpowiedzi uzyskanych w ich pytaniach ankietowych. TIK wykorzystywana jest we wszystkich klasach, na różnych zajęciach, w różnym wymiarze czasowym. Nauczyciele zaznaczają skrótem TIK tematy w dziennikach realizowane z jej wykorzystaniem. Efekty można też oglądać na stronie szkolnego facebooka. Uczniowie lubią zajęcia z laptopami, tablicą multimedialną. Te m.in. uważają za najbardziej atrakcyjne. Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą w tym zakresie

5. Podejmowane działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej szkoły.

Zdaniem wszystkich grup badawczych: 90% nauczycieli, 90% uczniów i 65,63% rodziców, działania szkoły w rozwijaniu samodzielności, kreatywności i umiejętności cyfrowych spełniają ich oczekiwania i przyczyniają się do podniesienia jakości oferty edukacyjnej. Sprzyja temu zaangażowanie nauczycieli oraz baza dydaktyczna.

V. MOCNE STRONY I OBSZARY WYMAGAJĄCE POPRAWY

MOCNE STRONY	OBSZARY WYMAGAJĄCE POPRAWY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych. 2. Nauczyciele stosują różnorodne nowatorskie metody przyczyniające się do rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów. 3. Uczniowie znają i lubią stosowane na lekcjach nowatorskie metody, zajęcia prowadzone tymi metodami są dla nich atrakcyjne 4. Uczniowie mają okazję do eksperymentowania, doświadczeń, prowadzenia hodowli. Realizują unijne projekty edukacyjne – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wszyscy rodzice mają wiedzę na temat nowatorskich rozwiązań szkoły 2. Są w szkole uczniowie, dla których oferta edukacyjna i stosowane metody są nudne, nieciekawe, nieatrakcyjne 3. Nie wszystkie klasy realizują innowacje – w szkole realizowane są tylko 4 4. Są w szkole uczniowie i rodzice którym nie odpowiada oferta szkoły.

<p>przyrodnicze</p> <p>5. Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej stosując innowacje pedagogiczne</p> <p>6. Technologia informacyjna wykorzystywana jest bardzo często na różnych zajęciach, w różnych klasach.</p> <p>7. Podejmowane działania w badanym zakresie spełniają oczekiwania podmiotów szkoły i przyczyniają się podniesienia jakości oferty edukacyjnej szkoły.</p> <p>8. Szkoła dysponuje nowoczesną bazą umożliwiającą realizację innowacji, eksperymentów i rozwijania umiejętności cyfrowych</p> <p>9. Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy w kierunku innowacji, stosowania aktywizujących metod, zgodnie z potrzebami ucznia XXI wieku</p>	
---	--

VI WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI:

1. Nauczyciele realizują priorytet MEN dotyczący kształcenia samodzielności, kreatywności i edukacji cyfrowej,
2. Stosują wiele aktywizujących metod w procesie dydaktycznym,
3. Uczniowie mają własne zdanie i potrafią go wyrazić, co sprzyja rozwijaniu kreatywności i samodzielności
4. Uczniowie znają wiele metod aktywizujących stosowanych na zajęciach przez nauczycieli, mają dużo ulubionych, co warto wykorzystać w procesie dydaktycznym jako czynnika motywującego,
5. Wielu rodziców zna najważniejsze metody stosowane na lekcjach przez nauczycieli
6. Nauczyciele wykorzystują w procesie dydaktycznym innowację pedagogiczną, projekty edukacyjne, TIK oraz inne aktywizujące metody.
7. Uczniowie lubią prowadzone w szkole innowacje, potrafią uzasadnić swój wybór, dziecięca argumentacja jest niezwykle budująca, bo potwierdza walory

- dydaktyczne jak i wychowawcze, celowość i potrzebę stosowania innowacji w szkole,
8. Przegląd stron szkolnego facebooka, który jest wizualną reprezentacją i wizytówką działań zespołu uwidacznia, że odwiedzają je przeważnie rodzice dzieci przedszkolnych,
 9. Rzeczowe, obiektywne, zgodne ze stanem faktycznym wskazówki od rodziców są cenne podczas ewaluacji. Warto brać udział w ankietowaniu, jak zależy nam na wprowadzaniu korzystnych dla rozwoju dziecka zmian,
 10. Baza szkoły sprzyja rozwijaniu kreatywności wszystkich uczniów.
 11. Szkoła dba o jakość oferty edukacyjnej.

REKOMENDACJE:

1. Uczniowie wymieniają szereg ulubionych metod, co jest cenną informacją i sugestią dla uczących, na temat potrzeb edukacyjnych współczesnego ucznia. Jest to kierunek, w którym warto zmierzać czy kontynuować już podjęte działania,
2. Mając na względzie ogromne walory dydaktyczne innowacji pedagogicznej, eksperymentu, warto je stosować w szkole na szerszą skalę i zachęcać nauczycieli do ich stosowania na zajęciach rozwijających kreatywność, samodzielność czy w ramach edukacji cyfrowej, zajęć edukacyjnych,
3. W dalszym ciągu kontynuować pracę nad przepływem informacji, zachęcać rodziców do uczestnictwa w zebraniach, na których omawiane są zadania wychowawcze realizowane w klasach, ciekawe inicjatywy realizowane w szkole, angażować do współuczestnictwa, śledzenia stron www szkoły, tak, jak to czynią rodzice dzieci przedszkolnych.
4. Zachęcać uczniów do dzielenia się z rodzicami wiedzą na temat ciekawych zajęć w szkole, szczególnie, że warte promocji są ich pozytywne wypowiedzi na temat walorów innowacji,
5. Warto, by nauczyciele umieszczali na stronach informacje/ zdjęcia na temat ciekawych zajęć – należy promować szkołę w środowisku lokalnym!
6. Zachęcać rodziców szkoły do śledzenia stron www szkoły i facebooka, gdyż tam jest szereg informacji i zdjęć w badanym obszarze, które w pogładowy sposób mogłyby wzbogacić wiedzę rodziców na temat działalności szkoły.

Opracowanie:

Przewodnicząca ZESPOŁU d/s EWALUACJI: Maria Wandzel