SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ INNOWACJI „ W TAJEMNICZYM LESIE – II PÓŁROCZE 2020r. – koordynator Maria Wandzel

Od września 2019 r. ZSP w Słotwinie realizowany był całoroczny międzyprzedmiotowy projekt edukacyjny pod nazwą „ W tajemniczym lesie – nauczanie przez działanie ”.

Projekt miał na celu rozwijanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, wnioskowania i argumentowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Priorytetowe w projekcie było rozwijanie przez uczniów kompetencji kluczowych i nabycie umiejętności wynikających z podstawy programowej. W realizacji zadania z zaangażowaniem wzięli udział wszyscy uczniowie szkoły oraz obie grupy przedszkolne.

Realizacja projektu odbywała się poprzez dobór nowatorskich rozłożonych w czasie rozwiązań dydaktycznych i odpowiednich metod pracy – m.in. działalności praktycznej i TIK. Był ściśle skorelowany z kontynuowanym projektem „Szkoła kompetencji” oraz Erasmusem+. Zrealizowany został jako innowacja pedagogiczna z wykorzystaniem metod aktywizujących, ze szczególnym uwzględnieniem eksperymentu.

Treści zawarte w niniejszym projekcie w większości zostały zrealizowane do lutego 2020 r., co zostało przedstawione w sprawozdaniu za pierwsze półrocze.

Projekt był w trakcie realizacji w momencie zawieszenia zajęć w szkole i przedszkolu z powodu koronawirusa. Zaistniała zatem konieczność skierowania monitoringu na zbadanie stopnia realizacji oraz czy niedokończone zadania projektu są możliwe do dokończenia z wykorzystaniem zdalnego nauczania.

Wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli wykazały, że na moment zawieszenia zajęć w szkole 66,7% zadań zostało zakończone, 13, 3% zrealizowano częściowo. Nie zostało zrealizowane 20% zadań przewidzianych do realizacji od marca do czerwca, przy czym nauczyciele potwierdzili możliwość ich realizacji zdalnie. Docelowo nie udało się zrealizować jedynie wiosennej sesji obserwacji lasu i podsumowania projektu w postaci wyprawy do Zimnika połączonej z konkursami i spotkaniem z leśnikami. Pozostałe zadania zaplanowane w projekcie zostały zrealizowane i udokumentowane w postaci zdjęć, relacji na Facebooku szkoły, kart obserwacji, wytworów poszczególnych wykonawców, nagrodzonych w Międzynarodowym Konkursie Plastycznym "Mieszkam w Beskidach" makiet. Efekty prac wykonywanych przez uczniów zdalnie udokumentowane zostały na Platformie Classroom - słowniki tematyczne j. angielskim i niemieckim, albumy w j. niemieckim, prezentacje multimedialne, makiety lasu wykonane dodatkowo przez kl. III (zadaniem planowym był zielnik).

 Ocenie poddana została celowość i przydatność zrealizowanego projektu. Zrealizowany projekt oceniono bardzo wysoko. Na 15 ankietowanych nauczycieli dziesięcioro (66,7%) oceniło badane wartości na maksymalną liczbę punktów (10), dwoje nauczycieli (13,7%) na 9 pkt i troje (20%) na 8 pkt. Również uczniom (na podstawie rozmów i obserwacji zaangażowania w realizowane zadania) realizacja takiego zadania przypadła do gustu. Bardzo podobały się wyprawy badawcze do lasu, eksperymentowanie, wykonywanie zleconych zadań, udział w konkursach.

Prawie wszyscy badani zgodnie stwierdzili, że projekt nie miał słabych stron. Za jedyną słabą stronę projektu uznano „wyznaczenie konkretnego terminu tzn. styczeń, maj a nie np.: od września do maja; łatwiej wtedy monitorować poszczególne etapy” oraz „ nie udało się zrobić całościowej prezentacji - ekspozycji powstałych efektów dla wszystkich”, na co prawdopodobnie nie zwrócono by uwagi w normalnym przebiegu nauczania do końca roku szkolnego.

Za mocne strony projektu uznano:

* „integracja, kreatywność, aktywność,
* zaangażowanie uczniów, poznawanie walorów przyrodniczych okolicy, badanie wpływu człowieka na przyrodę,
* wrażliwość na ekologię,
* ciekawy temat, który interesował dzieci,
* powiązanie lasu i jego wpływu na historię,
* czynne zaangażowanie uczniów w obserwacje i badania przyrodnicze, samodzielne wykonywanie zadań, poznawanie przez odkrywanie, działanie, doświadczanie, bezpośredni kontakt z materiałem poznawczym, lekcje w naturalnym środowisku, współpraca z innymi klasami, - zaangażowanie podczas zajęć uczniów - pogłębienie wiedzy związanej z otaczającym nas światem - poznanie wpływu człowieka na przyrodę,
* współpraca uczniów, rozwiązywanie problemów, zbieranie i selekcjonowanie informacji, wrażliwość na problemy ekologiczne, duże zaangażowanie uczniów, atrakcyjność zajęć, kreatywność,
* korelacja przedmiotowa, dzieci poznają piękno natury, potrafią rozróżnić las mieszany, znają rośliny i zwierzęta występujące na danym terenie,
* dzieci dostrzegły, że las to nie tylko drzewa, to także zioła, owoce leśne, grzyby, dziczyzna, las to cisza i piękno,
* integracja zespołów i prowadzących, budowanie poczucia odpowiedzialności doskonalenie technik poznawczych, modernizowanie warsztatu pracy, umiejętność projektowania i prezentowania swojej pracy,
* bajkowy las - to bardzo ciekawy temat do realizacji z dziećmi w przedszkolu, dzieci systematycznie były zapoznawane z zagadnieniami dotyczącymi mieszkańców jak i darów lasu, słuchały bajki i opowiadania, które później znalazły odzwierciedlenie w zabawach teatralnych, obcowały z przyrodą, gromadziły materiał przyrodniczy, który był wielokrotnie wykorzystywany do działań matematycznych i na zajęciach plastycznych. W czasie tych zajęć dzieci rozwijały twórcze myślenie, współpracowały w grupach, pomagały sobie wzajemnie komunikowały się, bawiły oraz wspólnie tworzyły,
* projekt był bardzo ciekawy, tematyka bliska dziecku, dzieci z dużym zaangażowaniem uczestniczyły w projekcie”.

Przytoczony szereg zaobserwowanych mocnych stron projektu utwierdza w przekonaniu, że jest to bardzo dobry i efektywny sposób realizacji zadań edukacyjnych we współczesnej szkole i przedszkolu. Mocno angażuje zarówno uczniów jak i nauczycieli. Warto pracować metodą projektu i wdrażać innowacje na różnych etapach edukacyjnych.