Edukacja dla bezpieczeństwa

Temat: Inne groźne przypadki

* Czas:
* 2 godziny lekcyjne
* Cele główne:
* zapoznanie uczniów z prostymi i skutecznymi sposobami niesienia pierwszej pomocy poszkodowanym w typowych sytuacjach, często mających miejsce w bezpośrednim otoczeniu młodych ludzi (w domu, szkole, podczas wypoczynku, przy pracy itd.);
* kształtowanie postaw humanitaryzmu, solidarności i gotowości do niesienia pomocy potrzebującym.
* Cele operacyjne – uczeń:
* omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia;
* wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w razie zadławienia;
* wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:

− zawału serca,

− udaru mózgu,

− napadu padaczkowego,

− ciała obcego w oku,

− zatrucia,

− tonięcia,

− porażenia prądem,

− ukąszenia,

− użądlenia;

* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w prezentowych przypadkach.
* Treści nauczania:
* pierwsza pomoc w przypadku:

− zadławienia,

− zawału serca,

− udaru mózgu,

− napadu padaczkowego,

− ciała obcego w oku,

− zatrucia,

− tonięcia,

− porażenia prądem,

− ukąszenia,

− użądlenia;

* zapobieganie zadławieniom u dzieci.
* Metody pracy:
* pytania i odpowiedzi,
* burza mózgów,
* wykład,
* pokaz,
* instruktaż,
* ćwiczenia praktyczne.
* stworzenie praktycznego „filmu” przez uczniów
* Formy pracy:
* praca zbiorowa,
* praca grupowa,
* praca indywidualna.
* Środki dydaktyczne:
* karty do gry
* karty z opisem określonego przypadku
* model niemowlaka i dorosłego do reanimacji
* koc
* ręcznik
* maska do sztucznego oddychania
* opatrunki
* nożyczki
* plaster
* pluszowa piłeczka

*Scenariusze lekcji 37*

* Przebieg lekcji

Faza wstępna

Wprowadzenie metodą pytań i odpowiedzi lub burzy mózgów – uczniowie wymieniają sytuacje z życia codziennego, w których potrzebna jest umiejętność udzielenia pierwszej pomocy. Pojawią się wśród nich zarówno sytuacje, które były już omawiane na lekcjach (np. krwawienia, złamania, omdlenia), jak i te, w których uczniowie nie potrafią jeszcze udzielić odpowiedniej pomocy. Nauczyciel poprzez pytania naprowadza ich, by wymienione zostały również przypadki, które będą analizowane na tych zajęciach.

Faza główna

1. Nauczyciel pokazuje i omawia, a następnie uczniowie ćwiczą sekwencję działań ratowniczych w przypadku zadławienia:

− osoby dorosłej – uczniowie ćwiczą w parach kolejne kroki algorytmu, markując uderzenia nasadą dłoni pomiędzy łopatkami, a w przypadku tzw. rękoczynu Heimlicha – ćwicząc tylko ułożenie dłoni i miejsce ich przyłożenia (same uciśnięcia uczniowie powinni ćwiczyć na manekinie, ponieważ nie zaleca się demonstrowania tzw. rękoczynu Heimlicha na ludziach);

− dziecka;

− niemowlęcia – uczniowie ćwiczą na fantomie niemowlęcia kolejno uderzenia między łopatkami i uciśnięcia klatki piersiowej.

1. Jako podsumowanie części poświęconej zadławieniu uczniowie metodą burzy mózgów podają sposoby zapobiegania zadławieniom u dzieci.
2. Metodą wykładu, wspieranego przez pytania i odpowiedzi, nauczyciel analizuje wspólnie z klasą postępowanie ratownicze w pozostałych (lub tylko wybranych) przypadkach przedstawionych w podręczniku. Ważne jest, aby wskazać najczęstsze okoliczności ich występowania i typowe objawy oraz omówić sposób udzielenia pierwszej pomocy. Warto również uwzględnić postępowanie ratownicze w przypadkach chorób występujących u uczniów w klasie.
3. Nauczyciel przygotowuje karty do losowania i dzieli klasę na 4 osobowe grupy za pomocą kart. Każda z nich dostaje jeden opis przypadku omawianego na lekcji (zadławienie, zawał serca, udar mózgu itp.) Uczniowie mają dostęp do materiałów dydaktycznych nauczyciela oraz własnych. Uczniowie musza stworzyć film obrazujący jedne z przypadków omawianych na lekcji. Każda z grup ma 15 min na wykonanie ćwiczenia. W filmie musza być ujęte takie rzeczy jak; konkretne objawy danego przypadku, pierwsza pomoc dla tej osoby oraz krótkie podsumowanie całego zdarzenia. Po 15 minutach każda z grup przedstawia swój film dla wszystkich uczniów.
4. Uczniowie zabierają krzesełka i siadają w kółku na środku sali. Nauczyciel rzuca piłką do pierwszej osoby i zadaje jej pytanie: Jakie są objawy użądlenia przez pszczołę? Uczeń odpowiada na pytanie i rzuca piłką w inna osobę zadając jej kolejne pytanie związane z tematyka zajęć. W przypadku braku odpowiedzi przez ucznia, cała grupa próbuje udzielić odpowiedzi na pytania.

Faza podsumowująca

Nauczyciel zadaje pytania uczniom:

- Co jest ważne podczas udzielania pierwszej pomocy?

- Czy każdy przypadek z lekcji jest taki sam?

- Czy udzielanie pierwszej pomocy jest trudne?