Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2022/2023

Szkoły Podstawowej

im. Orła Białego w Słotwinie

**Podstawa prawna**

* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 2050)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach
i placówkach ( Dz. U. 2013 poz. 532).
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ( Dz. U. 2020 poz. 1008).
* Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy
o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 2011r, poz. 1245).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku
z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 9Dz. U. z 2020 poz. 2057 ze zm.)

**Ponadto uwzględniono:**

* Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od
1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
* Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Słotwinie
* Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2021/2022 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną. Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Priorytety MEiN na rok szkolny 2022/2023.

#  WSTĘP.

## Założenia programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie opiera się na hierarchii wartości uznanych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej
w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Program ten tworzy również zwartą całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej dla pierwszego i drugiego etapu edukacji. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która
w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość
o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

 Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednim roku szkolnym,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych
4. uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z wizji szkoły, misji jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

1. zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
2. zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
3. biblioteki,
4. świetlicy,
5. zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy,
6. zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## Misja szkoły.

Szkoła im. Orła Białego w Słotwinie jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Działania szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Placówka wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Szkoła dąży do tego, by uczniowie wyrośli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Misja szkoły w Słotwinie opiera się na:

1. zapewnieniu wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
2. rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów,
3. przygotowaniu uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji
z innymi użytkownikami sieci,
4. upowszechnianiu zdrowego stylu życia, kształtując postawy prozdrowotne
i proekologiczne,
5. wychowaniu w duchu patriotyzmu, nauce poszanowania historii narodu
i tradycji regionu, jednocześnie otwieraniu uczniów na korzyści, płynące
z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej
i współpracy międzynarodowej,
6. wychowaniu, uwzględniając wartości takie, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku,
7. dążeniu do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
8. przekazywaniu i rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja
i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych,
9. dbaniu o właściwy klimat w szkole, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
10. wspomaganiu wychowawczej roli rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania,
11. gwarantowaniu nauczania przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją szkoły jest zatem, wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## Model ucznia i absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie:

1. posiada kompetencje językowe; sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych,
2. posiada kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury,
3. jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem, przygotowanym do otwartego dialogu z dziełem literackim,
4. posiada kompetencje matematyczne, sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym i ma ukształtowane myślenie matematyczne,
5. potrafi poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł,
6. posługuje się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, m.in. przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach,
7. kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin i świadomie wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym programowanie,
8. podejmuje świadome i odpowiedzialne wybory w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznie analizuje informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, nawiązuje i utrzymuje oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci,
9. rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych, radzi sobie
z wyzwaniami jakie niesie życie,
10. zgodnie pracuje w zespole i jest społecznie aktywny,
11. aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju, angażuje się w wolontariat,
12. ma ukształtowane poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
13. ma poczucie godności własnej osoby i szanuje godność innych osób,
14. w swoim życiu kieruje się systemem wartości tj. ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, tolerancja, prawość, uczciwość, patriotyzm i szacunek dla tradycji,
15. posiada kompetencje społeczne i buduje pozytywne relacje z innymi osobami (rodzina, przyjaciele),
16. dba o swój wszechstronny rozwój, zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób,
17. zna zagrożenia jakie niosą substancje uzależniające i psychoaktywne,
18. prawidłowo się odżywia i jest aktywny fizycznie, dba o swój wygląd i strój stosowny do okoliczności i pory roku,
19. jest kreatywny, cechuje go innowacyjność i przedsiębiorczość,
20. jest zmotywowany do nauki, cechuje go ciekawość poznawcza,
21. zna własne predyspozycje i potrafi określić drogi dalszej edukacji, jest przygotowany do dalszej nauki,
22. szanuje środowisko przyrodnicze, stosuje zasady ekologii,
23. uczestniczy w różnych formach kultury.

##  **Struktura oddziaływań wychowawczych**.

### Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
5. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
6. nadzoruje zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbanie
o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
7. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
8. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### Rada Pedagogiczna:

1. określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
2. dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej,
3. zatwierdza uchwałą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### Nauczyciele, wychowawcy klas:

1. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami szkoły,
2. opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy
i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdania z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
3. oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi
w szkole procedurami,
4. współpracują z innymi nauczycielami, uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami,
5. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
6. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa
i akceptacji,
7. są odpowiedzialni za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
8. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
9. zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów
w porozumieniu z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
10. dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
11. rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,
12. dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
13. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
14. informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
15. Współdziałają z instytucjami, pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, itp.
16. realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
17. kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu,

### Pedagog szkolny, pedagog specjalny:

1. prowadzą badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
2. rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
3. zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
4. współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
5. współpracują z rodzicami z zakresie działań wychowawczych
i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
7. współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły  i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. przewodniczą i uczestniczą w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

### Psycholog szkolny:

1. prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
2. udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
3. pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
4. pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
5. podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
6. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów
i rodziców,
7. wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji
i uzdolnień uczniów,
8. uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

### Zespół Wychowawczy:

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole działa tzw. Zespół Wychowawczy. W jego skład wchodzą dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy oraz (w razie potrzeby) inni nauczyciele, nauczyciele specjaliści i rodzice. Zespół Wychowawczy spotyka się regularnie przed rozpoczęciem roku szkolnego a także w momencie, gdy zachodzi taka potrzeba.

Zespół Wychowawczy podejmuje następujące działania:

1. opracowuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie diagnozy potrzeb i ewaluacji wcześniej obowiązujących programów,
2. poszukuje i opracowuje nowe programy, projekty i metody wychowawcze
w celu zwiększenia skuteczności wychowawczej szkoły,
3. gromadzi i udostępnia materiały metodyczne i merytoryczne, w tym propozycje godzin wychowawczych,
4. diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,
5. planuje i realizuje działania profilaktyczno-wychowawcze,
6. wspiera działania nauczycieli i rodziców wyrównujące szanse edukacyjne ucznia,
7. wspomaga nauczycieli, szczególnie wychowawców, w rozwiązywaniu problemów na terenie poszczególnych klas lub dotyczących poszczególnych uczniów,
8. analizuje i planuje działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.

### Samorząd Uczniowski:

1. reprezentuje uczniów,
2. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
3. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
4. decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie szkoły
o realizowanych przez szkołę zadaniach,
5. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.

### Działania wychowawczo-profilaktyczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu:

1) wspieranie rozwoju i edukacji uczniów,

2) ochronę i promocję zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia,

3) zapewnienie równego dostępu do promocji zdrowia,

4) zapobieganie chorobom i innym zaburzeniom w stanie zdrowia,

5) identyfikację czynników sprzyjających i zagrażających uczniowi w jego środowisku;

6) uświadamianie uczniom związku pomiędzy zdrowiem człowieka a jego stylem życia.

Wszelkie działania nauczycieli wspierane są przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa a także pielęgniarkę szkolną. Są one skierowane:

1. do wszystkich uczniów np. prelekcje w ramach lekcji wychowawczych, happeningi, gazetki informacyjne,
2. do uczniów ze zwiększonym ryzykiem rozwoju,
3. do uczniów z problemami zdrowotnymi, społecznymi i szkolnymi, przewlekle chorych i niepełnosprawnych, w celu zapobiegania dalszym niepomyślnym skutkom tych zaburzeń - jako poradnictwo.

W ramach podejmowanych działań przewiduje się także edukowanie rodziców w zakresie promocji zdrowia i przeciwdziałania wszelkiego rodzaju zaburzeniom i uzależnieniom, a także podnoszenie poziomu wiedzy nauczycieli w tym zakresie.

### Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

1. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
2. ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów
3. ankiet skierowanych do nauczycieli, wychowawców, rodziców
4. informacji pozyskiwanych w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami
5. informacji od innych pracowników szkoły
6. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
7. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów
8. wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Szkoła w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych współpracuje
z następującymi instytucjami:

1. Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - realizacja zadań z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żywcu,
3. Centrum Pomocy Rodzinie w Żywcu,
4. Policja,
5. Straż Pożarna,
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
7. Placówka doskonalenia nauczycieli RODN Bielsko-Biała
8. Nadleśnictwo Węgierska Górka,
9. Gminna Biblioteka w Lipowej

### Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wyróżniamy takie czynniki chroniące, jak:

1. upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego uwarunkowań,
2. silna więź z rodzicami, opieka dorosłych,
3. więź ze społecznością szkolną,
4. praktyki religijne,
5. zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność i ciekawość poznawcza,
6. zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm,
7. autorytety, pozytywna grupa rówieśnicza,
8. motywowanie uczniów i docenianie ich osiągnięć.

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego. Zespół pracujący nad programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły wyodrębnił najczęściej występujące czynniki ryzyka:

1. grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
2. środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące negatywne wzorce zachowań,
3. słabe wyniki w nauce,
4. brak celów życiowych,
5. dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
6. nadmierne i często niewłaściwe korzystanie z Internetu.

### Zachowania ryzykowne i ich przyczyny.

Zachowanie ryzykowne to działanie zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

| **Rodzaj zachowania ryzykownego** | **Przyczyny** | **Czynniki chroniące** |
| --- | --- | --- |
| Poczucie zagrożenia zdrowia, napady lęku i paniki, zachowania aspołeczne. Brak akceptacji własnej osoby, zaniżone poczucie własnej wartości.  | - zdalne nauczanie, przebywanie w izolacji- brak kontaktów interpersonalnych,- choroby oraz inne sytuacje traumatyczne- konflikty i sytuacje kryzysowe w rodzinie- brak pewności ciągłości funkcjonowania w szkole w sposób tradycyjny- zachowania autoagresywne  | Praca nad emocjami, podnoszeniem poczucia własnej wartości, akceptacja samego siebie w ramach oferty zajęć z zakresu ppp.  |
| Uzależnienia technologiczne icyberprzemoc.  | - funkcjonowanie w przestrzeni wirtualnej- korzystanie z treści zawierających przemoc, zachęcających do agresji i autoagresji, naruszających prawa człowieka, będących utrwalaniem i przenoszeniem danych, naruszających prawa autorskie,- łatwe pozyskiwanie prywatnych informacji z profili społecznościowych- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych rozprowadzanych poprzez Internet- działania marketingowe nakierowane na młodzież. | Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w sposób zaplanowany (oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań), decyzja rodziców o zakazie korzystania z telefonów w szkole, bieżące uświadamianie uczniów na temat zagrożeń- programy profilaktyczne. Pedagogizacja dla rodziców.  |
| Wulgaryzmy, brak kulturyosobistej | - wzorce wyniesione z domu- obyczaje środowiskowe- chęć zaimponowania- wyraz buntu- wzorce z mediów- brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych- ubóstwo językowe | Doceniania i nagradzanie zachowań akceptowanych społecznie (apele), organizacja warsztatów socjoterapeutycznych, lekcje wychowawcze poświęcone tematom savoir vivre i kultury zachowania.  |
| Palenie papierosów, piciealkoholu, spożywanie napojów energetyzujących.  | - ciekawość- wpływ reklam- wzorowanie się na dorosłych- moda, chęć "wyluzowania się"- sposób na odreagowanie- nuda, przekora, bunt- sytuacja domowa | Duża świadomość uczniów o szkodliwości środków uzależniających. Znajomość problemu przez rodziców i nauczycieli. Szybka interwencja i stosowanie profilaktyki pierwszorzędowej. Promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania. Szeroko zakrojona profilaktyki uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych we współpracy z udziałem profesjonalistów i instytucji zewnętrznych. |
| Zachowanie agresywne | - negatywne wzorce, także w mediach- chęć dominowania, zaistnienia w grupie- sposób na odreagowanie stresu,- załatwienie sprawy- moda na agresję w grupie rówieśniczej- nieumiejętne radzenie sobie z problemami- odpowiedź na prowokację | Szybka interwencja i stosowanie programów profilaktyki pierwszorzędowej. Konsekwentne i spójne przestrzeganie regulaminu oceny z zachowania.  |
| Wagary | - trudności w nauce- złe relacje pomiędzy uczniami a także pomiędzy uczniami a nauczycielami- strach przed sprawdzianem- brak zainteresowania szkołą- niemożność sprostania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli- nudne lekcje- brak dyscypliny | Skorelowane są z głównym celem wychowania, jakim jest zapewnienie pełni rozwojuczłowieka poprzez zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celówrozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie z trudami życia:- poprawa frekwencji za zajęciach lekcyjnych w stosunku do roku ubiegłego,- zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce,- poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów, |
| Brak zainteresowania nauką | - niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów- niejasne kryteria oceniania- lenistwo- jakość programów nauczania- osoba nauczyciela- nudne lekcje- brak zainteresowania ze strony rodziców | Oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań, ubogacanie prowadzonych lekcji poprzez narzędzia TIK |

# GŁÓWNE CELE I ZADANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH NA ROK 2022/2023

## Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej:

1. postępowanie zgodnie z procedurami mającymi na celu zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19 (zastosowanie odpowiednich rozwiązań technicznych; przestrzeganie wytycznych MEN, MZ, GIS; podejmowanie odpowiednich działań na wypadek wystąpienia ogniska zakażenia).
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
6. Uwrażliwianie na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.
7. Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Podejmowanie działań profilaktycznych i prozdrowotnych takich jak walka z uzależnieniami, pokazywanie skutków zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw zdrowego stylu życia, przekazywanie rzetelnych informacji o zdrowiu.
9. Propagowanie aktywności fizycznej, aktywnego spędzania wolnego czasu.
10. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów.
11. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
12. Rozwijanie samorządności szkolnej opartej na demokratycznych zasadach współżycia społecznego;
13. Respektowanie określonych regulaminem praw ucznia.
14. Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

## Szczegółowe cele i zadania.

Zgodnie z celami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły ustalono zadania do realizacji w następujących obszarach:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, wrażliwości na potrzeby innych, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

# STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

## Sfera fizyczna

|  | **ZADANIE** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):* kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych
* kształtowanie prawidłowych nawyków higieny
* promowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego
 | Higiena jamy ustnej i higiena osobista w wieku dojrzewania, dbanie o czystość i schludny wygląd. Prawidłowa postawa ciała podczas zajęć lekcyjnych, pracy przy komputerze oraz nauki online – pogadanki, przypomnienie zasadOrganizowanie różnych form aktywności sportowej w tym zajęć i zawodów sportowych„Zdowie mam i o nie dbam” – lekcje wychowawcze w kl. I-III na temat zdrowia fizycznego i psychicznego: aktywność fizyczna, organizacja dnia, nauka i odpoczynek.Jak odżywiać się zdrowo i z głową? – kl. IV-VI Jak prawidłowo się odżywiać aby być zdrowym. Współczesne choroby związane z odżywianiem-bulimia, anoreksja, otyłość kl. VII-VIIIProfilaktyka zdrowia:- Istotne problemy zdrowotne – co to jest zdrowie fizyczne i psychiczne – kl. IV-VIOrganizacja programu „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić? – kl. VII-VIII | Higienistka szkolna, wszyscy nauczycieleWychowawcy, nauczycieleNauczyciel wych.-fiz.Wychowawcy kl. IV-VIWychowawcy klas VII-VIIIWychowawcy, pedagog, psychologKoordynatorPsycholog, pedagog, pedagog specjalny | Zgodnie z planem, na bieżąco wychowawcy i n-leCały rokCały rok Zgodnie z planem wychowawczymZgodnie z planem wychowawczymCały rok Według planu |
| 2 | Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych- uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających,- uświadamianie skutków uzależnienia od urządzeń multimedialnych.  | „Czy Internet jest sposobem na nudę?”- przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej. Eliminowanie zagrożeń związanych z używkami:- wpływ papierosów i e-papierosów na zdrowie kl. IV-VI- wpływ używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie: używki, alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki- negatywny wpływ spożywania energetyków na zdrowie Przeprowadzenie rekomendowanego programu profilaktycznego „Domowi Detektywi, Jaś i Małgosia na tropie” w klasie IV. Przeprowadzenie rekomendowanego programu profilaktycznego „Unplugged” w klasie VIIIWskazanie rodzicom instytucji, które pomagają młodzieży w razie kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień. Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu ucznia. Spotkania indywidualne z rodzicami. Udział w programach profilaktyki uzależnieńProfilaktyka uzależnień – spotkanie ze specjalistami dla klas. VII-VIIIWspółpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznymCzy internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka? Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego InternetuKonsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym. Zachowania pozytywne i negatywneKonkursy plastyczne związane z uzależnieniami:-od multimediów - od różnych używek i substancji psychoaktywnychPrezentowanie uczniom atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, organizowanie wyjść, wycieczek, promocja aktywności fizycznej | Wychowawcy klas I-IIIWychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psychologWychowawca kl. IV, pedagog PsychologPedagog, psycholog, wychowawcyPedagog, psycholog, wychowawcyPedagog, psychologPedagog, psychologPedagog, psychologWychowawcyN-el informatyki kl. IV-VIIINauczyciel informatykiPsycholog, pedagogWychowawcy, pedagogNauczyciele | Zgodnie z planem wychowawczymZgodnie z potrzebamiZgodnie z planem wychowawczymZgodnie z planem wychowawczymNa bieżącoZgodnie z planem Cały rok szkolnyZgodnie z planemCały rok Według planu wychowawczegoI i II półroczeWedług planu wychowawczegoCały rok Cały rok  |
| 3 | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.  | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw- aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli. Wsparcie ze strony pracowników obsługi w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkołyOpieka higienistki szkolnej w zakresie zdrowia uczniów Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym podczas nauki i zabawy, w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas korzystania z cyberprzestrzeni, korzystania z TIK przypomnienie regulaminów i procedurUdział uczniów w konkursach i programach związanych z bezpieczeństwem Zdobywanie karty rowerowej Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi w szkole. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym podczas nauki i zabawy, w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas korzystania z cyberprzestrzeni, przypominanie regulaminów i procedur. Zapoznanie i systematyczne przypominanie uczniom procedur i regulaminów bezpieczeństwa w szkole, w tym uwzględniając przeciwdziałanie COVID-19. Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego – pogadanki | NauczycielePracownicy obsługi Higienistka szkolnaWychowawcy, wszyscy nauczyciele Nauczyciel n-l techniki Dyrekcja, n-le wychowawcy, wszyscy pracownicy Wychowawcy, nauczycieleWychowawcy, nauczycieleWychowawcy, pedagog, policjant | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkołyCały rok szkolny Cały rok szkolnypaździernikCały rok I i II półroczeCały rok |

## Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna)

|  | **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sobie i innych. | Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, procedurami bezpieczeństwa i ich konsekwentne przestrzeganie. Realizacja zadań Szkolnego Klubu Wolontariatu – kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.Pomoc uczniom klasy I w adaptacji do warunków szkolnych, docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja pomocy koleżeńskiej.Integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. Budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.Podejmowanie działań w zakresie wypracowania odpowiedzialnych zachowań dla siebie i innych, przekazywanie wartości: szacunek, tolerancja, dobro, prawda, szlachetność, empatia, asertywność. Rozmowy bieżące pogadanki kl. IV-VIII.„Trudne chwile- jak sobie radzić?” wypracowanie u uczniów umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych: radzenie sobie z własnymi emocjami, złością własną i innych. Kl. IV-VIII„Radzę sobie w różnych sytuacjach: - sposoby radzenia sobie z emocjami zwł. Złością, sytuacjami konfliktowymi- pogadanki, rozmowy. Kl. I-IIICyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne. Przeprowadzenie pogadanek w kl. VII-VIII. Współpraca z policją i GKRPA„Dzieciaki –sieciaki” nie dla hejtu i cyberprzemocy czyli edukacja na temat odpowiedzialność za działania w sieci. Kl. I-III Obserwacja uczniów oraz reagowanie na sygnały dotyczące agresji rówieśniczej, przemocy, wykluczenia z grupy: współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki w klasach, konsultacje z pedagogiem i psychologiem. Realizacja innowacji pedagogicznych.Dzień Życzliwości i Tolerancji | Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkołyOp. G. Kozioł Wychowawca kl. I, nauczyciele świetlicyWszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog WychowawcyWychowawcy, pedagodzy, psychologWychowawcy, pedagodzy, psycholog WychowawcyWychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog,Nauczyciele Pedagog  | Wrzesień 2022, cały rok szkolnyCały rok szkolnyWrzesień/październikCały rok szkolnyCały rok szkolnyZgodnie z planem wychowawczymNa bieżąco, cały rok Zgodnie z potrzebami Zgodnie z planem wychowawczym Cały rok ,,Cały rok Listopad  |
| 2 | Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.  | Prowadzenie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i zdolności uczniów, wyjścia do miejsc kulturalno-edukacyjnych. Przygotowanie występów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły.Nagradzanie i wyróżnianie uczniów (uroczyste wręczanie dyplomów, wyróżnień, nagród rzeczowych, Superszóstek)Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, kształtowanie kompetencji kluczowych, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żywcu. Indywidualna praca z uczniem wybitnie zdolnym – przygotowanie do konkursów i olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami i porażkami własnymi oraz innych osób. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem. Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem wspomagania indywidulanego rozwoju dziecka, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych .Zaznajomienie uczniów z różnorodnymi formami dostępu do wiadomości (w tym m.in. propagowanie czytelnictwa, promocja działań biblioteki szkolnej).Organizowanie różnych form pomocy (specjalistycznych, z zakresu preorientacji zawodowej) dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.Wspieranie uczniów zgodnie z jego potrzebami, współpraca z poradnią PP Udzielania wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych, w trudnej sytuacji życiowej. Organizacja działań w zakresie europejskiego projektu edukacyjnego- Erasmus + . Wyjazd uczniów oraz nauczycieli do Hiszpanii w celu poznania innej kultury, zintegrowania się z tamtejszą młodzieżą, nauki języka oraz nabraniem nowego doświadczenia.Organizacja wyjazdu uczniów do Włoch w ramach „Zielonej szkoły” . Nauka umiejętności interpersonalnych, przebywania w grupie w różnych sytuacjach i warunkach, zdobywania doświadczenia i pewności siebie.  | Wszyscy nauczycieleNauczyciele, wychowawcyDyrektorNauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog Nauczyciele, wychowawcyNauczyciele Wszyscy nauczycieleBibliotekarzDyrektor, nauczyciele specjaliściWychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele Wyznaczeni koordynatorzy/opiekunowieWyznaczeni opiekunowie | Cały rok szkolnyZgodnie z planem pracy szkołyCzerwiecCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rokCały rokCały rok Cały rok Cały rok Według planuMaj 2023 |
| 3 | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  | Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Rodzice partnerami szkoły- doskonalenie współpracy wychowawczej pomiędzy nauczycielami i rodzicami.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.Konsultacje dla rodziców i dla uczniów. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywania sporów, mediacja.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami szkoły oraz procedurami obowiązującymi w szkole. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, zamieszczenie w holu szkoły oraz na stronie Internetowej szkoły. Realizacja programów, projektów i innowacji pedagogicznych o charakterze wychowawczym.Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.  | Wychowawcy, nauczycieleWychowawcy, pedagodzy, psychologWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleNauczyciele, pedagodzy, psychologWychowawcy, pedagogWszyscy nauczyciele, pedagog, psychologWszyscy nauczyciele, specjaliściNauczyciele  | Cały rokCały rokCały rok Cały rok Cały rok WrzesieńCały rok Cały rok zgodnie z planemCały rok zgodnie z planem |
| 4 | Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.  | Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiemWspółpraca z PPP w Żywcu Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, niwelowanie stresu, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości podczas wszystkich zajęć, wskazanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się. Budowanie pozytywnej samooceny. Integracja grupy rówieśniczej w trakcie zajęć z uczniami. Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami. Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego.Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć kl. I-III„Co wpływa na moje sukcesy i porażki-czyli jak się motywować i radzić ze stresem? | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psychologPedagodzy, psycholog Wszyscy nauczycieleNauczyciele, pedagodzy, psychologNauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologWychowawcyWychowawcy kl. VI-VIII | Cały rok szkolny zgodnie z planemCały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rokCały rok Zgodnie z planem wychowawczym  |

## Sfera społeczna

|  | **ZADANIE** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI**  | **TERMIN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka | Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły między innymi przez:- przestrzeganie norm i zasad,- kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się,- budowanie i umacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych,- integrowanie zespołów klasowych,- wyrabianie szacunku i tolerancji w stosunku do innych,- reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, agresję,- rozwiązywanie konfliktów bez przemocy,- uczenie zasad demokracji, samorządności- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi,Opracowanie kontraktów klasowych,„Co znaczy być szlachetnym i wartościowym człowiekiem? – przeprowadzenie zajęć rozwijających tolerancje, szlachetność i dobro. „Ja ty, on – każdy z nas jest ważny” – co znaczy być dobrym dla innych?Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w świetlicy szkolnej i regulaminem świetlicy  | Wszyscy nauczyciele WychowawcyWychowawcy kl. IV-VIIIWychowawcy klas I-IIINauczyciele świetlicy | Cały rokWrzesieńZgodnie z planem wychowawczymZgodnie z planem wychowawczymWrzesień  |
| 2 | Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.  | Organizowanie wyborów do Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Praca w Samorządzie, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły. Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem kultury słownej i dbałością o relacje rówieśnicze. Prowadzenie mediacji w przypadku sytuacji konfliktowej, rozmowy interwencyjnePogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa w relacjach koleżeńskich. Integracja klasy i środowiska szkolnego. ‘Dokonywanie samooceny zachowaniaWspółpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy- rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami.Prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty- współpraca z GOPSOrganizowanie wyjść na imprezy kulturalne , zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa oraz zasad savoir vivre w różnych miejscach. „Grunt to dobre wychowanie” – pogadanki na lekcjach wychowawczychMamy prawa, mamy obowiązki- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia | Opiekun SU, wychowawcyWychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psychologWszyscy nauczycieleWychowawcyWychowawcy Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcyDyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcyWychowawcy, nauczycieleWychowawcy, pedagodzy, psycholog | WrzesieńWrzesień/październikCały rok Cały rok Cały rokCały rok Cały rokW zależności od potrzebCały rok Na bieżąco |
| 3 | Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych. | Rozmowy indywidualne oraz pogadanki w klasach na temat radzenia sobie z sytuacji konfliktowej.Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego. Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.„Kim jest dla mnie rodzina” – propagowanie pozytywnych wzorców.Organizacja Pikniku rodzinnego.  | Wychowawcy, pedagog, psychologWychowawcy, Dyrektor Wychowawcy, nauczycielePedagogWszyscy nauczyciele  | Na bieżącoCzerwiec 2023Cały rok Maj 2023Czerwiec |

## Sfera aksjologiczna (duchowa)

|  | **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.- promowanie działalności ekologicznej -budowanie własnego systemu wartości -promowanie sytuacji umożliwiających naukę, zasad równości i demokracji | Organizacja i udział w akcjach i inicjatywach proekologicznych takich jak:- Sprzątanie świata- Kształtowanie nawyku segregacji odpadów- Dzień Ziemi Akcja szkolna „Góra grosza”Jesteśmy eko – odpowiedzialni. Uświadamianie uczniom wpływu na każdego człowieka | Nauczyciele koordynatorzyKoordynator akcji Wszyscy nauczyciele | Wg planu pracy szkołyWrzesień 2022Cały rok Kwiecień 2023Cały rok Cały rok  |

# METODY PRACY

W realizacji programu wykorzystuje się różnorodne metody pracy z dziećmi
i młodzieżą, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, by umożliwić uczniom aktywne doświadczanie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć. Repertuar sposobów i techniki oddziaływania jest różnorodny i dostosowany do wieku uczniów, tematu zajęć, umiejętności radzenia sobie z przedstawionymi problemami oraz poziomu aktywności uczestników.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

1. zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez zwłaszcza nauczycieli wos-u, języka polskiego, informatyki, plastyki, muzyki, biologii, historii;
2. zajęć z wychowawcą;
3. zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa,
4. zajęć prowadzonych przez pracowników Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Żywcu - ze względu na pandemię COVID -19 zajęcia te prowadzone będą tylko w sytuacji zapewniającej bezpieczeństwo uczniom
5. wyjść do teatru, na wystawy, spektakle profilaktyczne – w sytuacji pandemii preferowane jest oglądanie spektaklów wykorzystując Internet lub telewizję imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów konkursów szkolnych i międzyszkolnych, realizacji programów i projektów edukacyjnych

# ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

##  Tradycje szkoły.

Kultywowanie tradycji związanych z obchodzeniem przez społeczność szkolną świąt i uroczystości oraz imprez kulturalno-oświatowych a także podejmowanie działań sprzyjających identyfikowaniu się ucznia ze szkołą jest niezwykle ważnym czynnikiem wspierającym prawidłowe funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie. Dlatego też szkoła nasza zapewnia możliwość pielęgnowania własnej kultury, co niesie za sobą nieograniczone możliwości wychowawcze takie jak chociażby:

1. integracja środowiska szkolnego
2. integracja środowiska lokalnego
3. kształtowanie postaw i umiejętności
4. rozbudzanie zainteresowań
5. odkrywanie nowych możliwości np. artystycznych.

W podtrzymywaniu tradycji uczestniczy cała szkoła tzn. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, ich rodzice/ opiekunowie oraz pracownicy administracyjni szkoły. Podejmują oni szereg działań, aby uroczystości i imprezy szkolne odbywały się na wysokim poziomie organizacyjnym i artystycznym oraz zaspakajały potrzeby rozwoju kulturalnego, intelektualnego a także społecznego uczniów.

Szczegółowy opis świąt i uroczystości szkolnych obchodzonych w naszej szkole znajduje się w corocznie opracowanym i aktualizowanym kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych dołączonym do Planu Pracy Szkoły na dany rok szkolny.

## Ceremoniał szkolny

W szkole został ustanowiony ceremoniał szkolny. Poprzez ceremoniał szkolny rozumiemy sposób przeprowadzenia ważnych uroczystości państwowych i szkolnych z udziałem sztandaru szkolnego. Ceremoniał nawiązuje do tradycji narodowych oraz tradycji szkoły i ma na uwadze prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia. Służy przede wszystkim wychowaniu i kształtowaniu postaw patriotycznych, szacunku do tradycji narodu polskiego.

Do uroczystości szkolnych obchodzonych zgodnie z ceremoniałem należą w szczególności:

1. uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
2. ślubowanie klas I
3. 11 listopada- wyjazd pod pomnik upamiętniający ofiary II wojny światowej przy kościele w Lipowej.

W uroczystościach szkolnych obchodzonych zgodnie z ceremoniałem uczniowie uczestniczą w strojach galowych.

Ceremoniał szkolny służy także poszanowaniu symboli zarówno narodowych jak i szkolnych.

### Symbole narodowe:

1. Godło – jest umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach.
2. Flaga państwowa - jest umieszczana w miejscach widocznych, nie wolno wieszać flagi zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów. Zdobi ona budynek szkolny podczas ważnych uroczystości i świąt państwowych.
3. Hymn państwowy – uczniowie ZSP znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego. Jest on grany i śpiewany w pozycji stojącej „na baczność” podczas świąt państwowych oraz takich uroczystości jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

### Symbole szkolne:

Szkoła posiada własny sztandar, hymn i logo szkoły.

1. Sztandar szkoły jest jednym z najważniejszych symboli szkolnych. Na sztandarze widnieje napis przedstawiający nazwę i imię szkoły.

Sztandarem opiekuje się trzyosobowy poczet sztandarowy wyłoniony spośród uczniów wraz z wyznaczonym przez dyrektora szkoły nauczycielem – opiekunem. Opiekun pocztu sztandarowego czuwa nad właściwą celebracją sztandaru, a także przebiegiem uroczystości zgodnym z regulaminowymi zasadami stosowania ceremoniału. Uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego powinni cechować się przede wszystkim nienaganną postawą i wzorowym zachowaniem, gdyż jest to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole. Uczniowie ci mają na sobie stroje galowe oraz biało-czerwone szarfy przewieszone przez ramię i białe rękawiczki. Sztandar szkoły jest prezentowany podczas uroczystości szkolnych oraz na zaproszenie innych instytucji i szkół, podczas świąt i uroczystości państwowych, świąt i uroczystości religijnych, uroczystości rocznicowych, mszy św., uroczystości pogrzebowych i innych. Sztandar szkoły nadaje wydarzeniom ogromną rangę i prestiż. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, dlatego podczas wnoszenia i wyprowadzenia sztandaru należy stać „na baczność”.

Przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymaga także jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany wraz z insygniami pocztu sztandarowego w szklanej, zamkniętej gablocie na korytarzu szkolnym.

1. Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych z zachowaniem regulaminowego ceremoniału. Wychowawcy klas pierwszych zapoznają uczniów na początku roku szkolnego z treścią hymnu.

# EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy
i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu to:

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Rozmowy kierowane z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
3. Śródroczne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas, pedagoga, psychologa, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, nauczyciela świetlicy, bibliotekarza przedstawione na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego,
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza dokumentów.
7. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.

# AKCJE PROFILAKTYCZE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

## WRZESIEŃ:

RADOSNY POWRÓT DO SZKOŁY – wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły poznajemy się na nowo – działania mające na celu integrację zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej, rozmowy wspierające;

zajęcia warsztatowe – proszę o pomoc, kiedy jej potrzebuję; wskazanie osób do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych, kryzysowych;

Wycieczka integracyjna- realizacja hasła Europejskiego Tygodnia Sportu „It’s time to #BeActive!”- wyjście uczniów szkoły do „Zimnika” .

BEZPIECZEŃSTWO PONAD WSZYSTKO - dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych. Patrzę, słucham i jestem widoczny –lekcje tematyczne poświęcone bezpieczeństwu uczniów w ruchu drogowym. Spotkanie uczniów z policjantem, prelekcja m.in. na temat bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły.

Z KULTURĄ ZA PAN BRAT- przypomnienie zasad i norm obowiązujących w szkole – prawo szkolne, Punktowy System Oceniania Zachowania, zasady zdrowego i bezpiecznego funkcjonowania w klasie i szkole; Bkształtowanie postaw i respektowanych norm społecznych –lekcje tematyczne poświęcone zasadom kulturalnego i bezpiecznego zachowania w szkole oraz poza jej murami, przypomnienie o obowiązkach ucznia;

EUROPEJSKI TYDZIEŃ SPORTU (23.09-30.09) – ogólnoeuropejska kampania mająca zachęcić dzieci i młodzież do aktywnego trybu życia. Promowanie aktywności fizycznej i sportu na poziomie lokalnym, regionalnym i europejskim.

UWOLNIJ SWOJĄ KREATYWNOŚĆ- działania mające na celu rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów; promocja zajęć prowadzonych w ramach programu Laboratoriów Przyszłości.

## PAŹDZIERNIK:

MUZYCZNA APTECZKA- dźwięki doskonałym lekarstwem na ciało i duszę - “30 dni z muzyką” - wspólna akcja dzielenia się ze sobą pozytywnymi skojarzeniami i wspomnieniami odpowiedzialnymi za poprawę nastroju. Jest to szkolna forma wsparcia i wyrażania emocji, wzmacnianie odporności psychicznej uczniów.

 W POSZUKIWANIU AUTORYTETÓW - Ludzie których podziwiam i szanuję… –lekcje tematyczne poświęcone współczesnym bohaterom i autorytetom.
Konkurs: „Bądź poszukiwaczem autorytetu”–nagraj wywiad z osobą, którą uważasz za wzór do naśladowania, autorytet. Utworzenie Galerii Autorytetów. Realizacja programu:

„BĄDZMY POSZUKIWACZAMI AUTORYTETÓW”

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – chcę być zdrowy i bezpieczny, materiały informacyjne dotyczące szkodliwości środków psychoaktywnych; używki (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i nałogi – pogadanki tematyczne, prezentacje multimedialne, materiały informacyjne; lekcje tematyczne poświęcone rodzajom uzależnień; prezentacje multimedialne i zajęcia profilaktyczne; realizacja programów:

„DOMOWI DETEKTYWI, CZYLI JAŚ I MAŁGOSIA NA TROPIE”
„UNPLUGGED”

## LISTOPAD:

SZKOLNE DNI ŻYCZLIWOŚCI – serdeczność i życzliwość na co dzień; współpraca z Samorządem Uczniowskim. Promujemy koleżeństwo, życzliwość, empatię oraz bezinteresowną pomoc. Wzmacnianie szlachetnych zachowań – dostrzeganie potrzeb innych osób, uczenie się pomagania i wspierania innych, potrzebujących naszej pomocy. Pomoc koleżeńska jedną z form budowania więzi międzyludzkich (zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne, materiały edukacyjne, konkurs „Przepis na koleżeństwo”, materiały edukacyjne i lekcje tematyczne:

KOCHAM CIĘ POLSKO- NARODOWE ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI: wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych; sposoby wyrażania szacunku dla kraju, z którego pochodzimy, poszanowanie symboli narodowych. Patriotyzm i poczucie wspólnoty (prezentacje multimedialne, lekcje tematyczne, akademia patriotyczna, materiały informacyjne dotyczące symboli narodowych, hymnu, bohaterów i osób zasłużonych);

19 DNI PRZECIWKO PRZEMOCY I KRZYWDZENIU DZIECI: program, który mówi głośno o bezpieczeństwie, szacunku, empatii i skutecznym reagowaniu na przemoc. W trakcie programu podejmowane będą wspólne działania na rzecz profilaktyki dotyczącej krzywdzenia dzieci, konkursy profilaktyczne, w klasach młodszych i w starszakach czytanie profilaktycznych książeczek, opowiadań.

## GRUDZIEŃ:

 ŚWIĄTECZNE POMAGANIE: Każdy z nas może zostać Świętym Mikołajem i zrobić coś dobrego dla innych. Akcja Szkolnego Koła Wolontariatu, lekcje tematyczne dotyczące pomagania, wolontariatu; kształtowanie postawy prospołecznej.

NOWOROCZNE POSTANOWIENIA: „Potrafię, chcę, mogę” – moje super moce. Metody i sposoby pracy nad sobą, poszukiwanie i wzmacnianie swoich mocnych stron, rozwijanie kompetencji kluczowych; materiały edukacyjne, prezentacje multimedialne; lekcje tematyczne poświęcone kształtowanie własnego wizerunku;

## STYCZEŃ:

BEZPIECZEŃSTWO PONAD WSZYSTKO – dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych, zasady właściwego zachowania zimą i podczas ferii zimowych, lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa zimą i podczas ferii zimowych, materiały edukacyjne; akcje informacyjno-edukacyjne: „BEZPIECZNI NA STOKU”, „BEZPIECZNE FERIE”.

KREATYWNY, PRZEDSIĘBIORCZY, SAMODZIELNY I INNOWACYJNY - metody i sposoby pracy nad sobą, poszukiwanie i wzmacnianie swoich mocnych stron, kształcenie kompetencji kluczowych (zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne)

## LUTY:

DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU: kształtowanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów.
Fake newsy, bańki informacyjne, cyberoszustwa – co wiemy o zagrożeniach w sieci oraz płynących z niesprawdzonych, wirtualnych informacji, materiały edukacyjne – gdzie szukać pomocy i informacji na temat bezpiecznego korzystania z mediów, lekcje tematyczne dotyczące netykiety, bezpieczeństwa w sieci;

FOMO – przeciwdziałamy uzależnieniom od mediów społecznościowych i komputera

PRZYTUL SWÓJ SMUTEK: Światowy Dzień Walki z Depresją. Upowszechnienie wiedzy na temat zaburzeń depresyjnych. materiały informacyjne, prezentacje multimedialne; lekcje tematyczne poświęcone zrozumieniu tego, czym jest depresja, w jaki sposób można jej zapobiegać i leczyć;

zajęcia warsztatowe – proszę o pomoc, kiedy jej potrzebuję; wskazanie osób do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.

## MARZEC:

DLACZEGO KULTURA JEZYKA JEST WAŻNA? - lekcje tematyczne poświęcone kulturze słowa w realu i w sieci. Przypomnienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach: uświadomienie uczniom celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi; zrozumienie zasadności istnienia przyjętych norm obyczajowych, dostrzeżenie związku pomiędzy naszą kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem nas przez innych; poznanie podstawowych zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego (lekcje wychowawcze, plakaty tematyczne, konkurs o tytuł „Mistrza dobrych manier”.

KAŻDY INNY, WSZYSCY RÓWNI – Niepełnosprawni wśród nas. Ogólnopolska akcja społeczno-edukacyjna: „Wcale tak bardzo się nie różnimy, prawda?”

Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, akcja #ZespolKolorowychSkarpetek;

Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, akcja „Polska na Niebiesko”;

Pojęcie tolerancji, życzliwości i akceptacji – kształtowanie postawy szacunku i otwartości.

materiały edukacyjne, prezentacje multimedialne;

lekcje tematyczne dotyczące niepełnosprawności i dysfunkcji osób żyjących w naszym społeczeństwie; poznawanie problemów ludzi niepełnosprawnych i uczenie się sposobów pomagania osobom z dysfunkcjami

## KWIECIEŃ:

COŚ DLA KLIMATU - Akcja sprzątanie świata - zaczynam od siebie. Myślę, więc nie śmiecę. Dbam o środowisko naturalne.

Konkurs ekologiczny propagujący dbanie o dobro naszej planety “Upcykling- podaruj śmieciom drugie życie,”

• kształtowanie postaw ekologicznych i poczucia odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę

• zachęcanie do zgłębiania zasad recyklingu i upcyklingu

• rozwijanie kreatywności, wyobraźni oraz zdolności manualnych

• promowanie dobrych praktyk powtórnego wykorzystywania odpadów

KOCHANE ZDROWIE: Światowy Dzień Zdrowia dbam o swoje zdrowie, promowanie zachowań prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, upowszechnienie informacji o produktach ekologicznych, zdrowym odżywianiu, korzyściach płynących ze spożywania warzyw, owoców i mleka (plakaty tematyczne, materiały edukacyjne, prezentacje multimedialne, lekcje tematyczne dotyczące zdrowego stylu życia;

zajęcia warsztatowe: profilaktyka zachowań prozdrowotnych – zdrowy styl życia, właściwa dieta, Savoir vivre przy stole;

konkurs „Śniadanie z klasą” – konkurs na najzdrowsze drugie śniadanie spożywane w szkole;

realizacja programów profilaktycznych:

 „SZKLANKA MLEKA”,

 „WARZYWA, OWOCE W SZKOLE”.

## MAJ :

AUTORYTETY: Rodzina - lekcje tematyczne poświęcone roli rodziny w życiu człowieka, rodzice najważniejszymi osobami w życiu człowieka. Konkurs plastyczny pt. „Rodzina. Mając siebie- mamy tak wiele” : praca plastyczna w formie komiksu przedstawiającego tydzień z życia mojej rodziny.

Organizacja Pikniku Rodzinnego: integracja rodziców, dzieci i nauczycieli, włączenie rodziców do aktywnego uczestnictwa w spotkaniu i zabawach, a także propagowanie sportowego, czyli zdrowego stylu życia.

JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM: sposoby radzenia sobie ze stresem, jak być dobrym mówcą sposoby na lepszą koncentrację. Budujemy poczucie własnej wartości, pewność siebie (lekcje wychowawcze, warsztaty, plakaty tematyczne) .

„KOCHAM CIĘ POLSKO”: ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3 MAJA, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Patriotyzm i poczucie wspólnoty, prezentacje multimedialne, lekcje tematyczne, wycieczki edukacyjne „Poznaj Polskę” - przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki;

## CZERWIEC:

BEZPIECZEŃSTO PONAD WSZYSTKO – organizacja Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa, prelekcje zaproszonych gości na temat zasad właściwego zachowania podczas wakacji i wypoczynku; plakaty tematyczne; prezentacje na temat bezpieczeństwa; lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa podczas wakacji;
konkurs „Bezpieczni na wakacjach”

ZACHOWAJ TRZEŹWY UMYSŁ- DZIEŃ PROFILAKTYKI: zakończenie programu „Domowi detektywi – Jaś i Małgosia na tropie”, materiały informacyjne dotyczące szkodliwości środków psychoaktywnych;

• materiały informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych

• używki (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i inne nałogi

• prezentacje multimedialne i zajęcia profilaktyczne

POŻEGNANIE ZE SZKOLNĄ PRZYGODĄ: wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. Szkoła jest wyzwaniem i przygodą – organizacja Szkolnej Olimpiady Sportowej: działania mające na celu rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, integrację społeczności szkolnej i wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.