**Przyroda – klasa IV**

**Temat: Obszary i obiekty chronione**

Zakres treści

1. Obszary i obiekty cenne przyrodniczo
2. Ochrona ścisła i czynna
3. Jak zachowywać się na obszarze chronionym

Cele

Poznawcze:

* Uczeń własnymi słowami określa czym jest: otulina, park narodowy, rezerwat przyrody, park krajobrazowy, pomnik przyrody
* Uczeń wyjaśnia jak rozumie pojęcie: „ochrona”

Kształcące:

* Uczeń potrafi rozróżnić ochronę czynną od ścisłej
* Uczeń potrafi wskazać zastosowanie/ cele parków narodowych, rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych

Wychowawcze:

* Uczeń ma świadomość potrzeby odpowiedniego zachowania się na obszarze chronionym

Metody

opis, pogadanka, burza mózgów, pokaz prezentacji multimedialnej platforma Genially.com, pokaz filmów edukacyjnych, quizz edukacyjny

Formy

indywidualna

Środki dydaktyczne

fragmenty filmów edukacyjnych-

Multiteka – fr. dotyczący Białowieskiego Parku Narodowego

film „Dolina Baryczy” 2:00-3:00

<https://www.youtube.com/watch?v=gapOWA3wltk>

film : Polskie Parki Narodwe- Dobre maniery 1:00- 4:13

<https://www.youtube.com/watch?v=SBjZVOMQprA&t=54s>

prezentacja multimedialna zawierająca schematy, zadania dla uczniów: <https://view.genial.ly/607822d687e91c0da3131828/presentation-obszary-i-obiekty-chronione>

Quizz podsumowujący: <https://quizizz.com/admin/quiz/607930203ca480001f7f5e19>

Chronimy przyrodę: <https://epodreczniki.pl/a/chronimy-przyrode/Drm4zfl7l>

Faza wprowadzająca:

1. Wskazany uczeń czyta podany na slajdzie opis:

W obecnym świecie zostało już niewiele obszarów naturalnych, czyli niezmienionych przez człowieka. Niestety, ludzie w krótkim czasie doprowadzili do wymarcia tysięcy gatunków istot żywych. Zapominamy, że każdy organizm jest ważnym elementem swojego środowiska: dla jednych organizmów stanowi źródło pokarmu, dla innych jest drapieżnikiem, który na nie poluje.

1. Następnie ochotnicy na podstawie własnych przemyśleń i zdjęć umieszczonych na slajdzie, odpowiadają na pytania:
* Czy człowiek w jakiś sposób zależy od otaczającej go przyrody?
* Czy na skutek zatrucia środowiska i wycinania lasów niektóre z organizmów mogą wyginąć zanim zostaną odkryte?
* Jak rozumiecie pojęcie „ochrona”?
* W jaki sposób chronimy przyrodę?
* Jakie elementy przyrody mogą podlegać ochronie?
1. Uczniowie zapisują temat lekcji do zeszytu: „Obszary i obiekty chronione”.

Faza realizacyjna:

* 1. Nauczyciel pyta uczniów jak rozumieją pojęcie ochrona ścisła i czynna, nauczyciel uzupełnia informacje i na podstawie zdjęć, uczniowie próbują wymienić przykłady ochrony czynnej.
	2. Nauczyciel tłumaczy, że jednym ze sposobów ochrony przyrody jest zakładanie parków narodowych- uczniowie na podstawie zdjęć przypominają elementy przyrody ożywionej i nieożywionej.
	3. Następnie uczniowie oglądają film o Białowieskim Parku Narodowym i odpowiadają na pytania umieszczone na slajdzie.
	4. Omówienie czym są rezerwaty przyrody- nauczyciel porównuje rezerwaty przyrody do parków narodowych. (Podanie przykładów umieszczonych na stronie: <https://epodreczniki.pl/a/chronimy-przyrode/Drm4zfl7l>
	5. Następnie przedstawione zostają informacje o parkach krajobrazowych- uczniowie oglądają film dotyczący Doliny Baryczy i na forum zastanawiają się jakie elementy mogą znajdować się w obrębie parku krajobrazowego.
	6. Uczniowie zastanawiają się czy może być „pomnik przyrody”- odpowiadają na pytanie czy będzie to pomnik podobny np. do pomnika Adama Mickiewicza na Rynku Głównym w Krakowie? Następnie nauczyciel tłumaczy jak oznakowane są pomniki przyrody i podaje przykład – „ Dąb Bartek” oraz nawiązuje do jego legendy.
	7. Uczniowie oglądają fragment filmu dotyczący zasad zachowania się w parku narodowym- następnie na forum omawiają te zasady i podają własne przykłady. Nauczyciel przedstawia tabliczki z symbolami, dotyczącymi zasad zachowania w parkach narodowych- uczniowie zastanawiają się jakich zasad dotyczą symbole.

Faza podsumowująca:

* + 1. Uczniowie rozwiązują przygotowany przez nauczyciela quiz i omawiają prawidłowe odpowiedzi- zostają nagrodzeni plusami.
		2. Nauczyciel żegna się z klasą.